

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet (*skrives direkte ind på Praktikportalen*)

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. (De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Skrives direkte ind på Praktikportalen

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Vi arbejder ud fra dagtilbudsloven, samt Allerød Kommunes Fælles Børne og Læringssyn. Det integreres i vores daglige praksis ved at vi indretter og forandre læringsmiljøer gennem faglig refleksion, som sikre at alle børns lige muligheder for udvikling, læring, trivsel og dannelse. Vi samarbejder med skole og Minisfo, for at sikre en god overgang. Vores målgruppe, som er børnene og deres familier, vægter vi dialog og samarbejde højt. Det gøres gennem den daglige dialog, som altid er imødekommende, respektfuld og åben. Vi har også et tilbud om forældresamtaler omhandlende barnets trivsel og overgange fra hjem til institution og internt i institutionen.

<p>Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder</p>	<p>Via arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, gør vi brug af læreplanstræet, som er med til at konkretisere de aktiviteter der læner sig op ad det pædagogiske læringsmiljø, derudover benytter vi "Skema til Handling" til at tilrettelægge den pædagogiske praksis. https://emu.dk/sites/default/files/2019-09/7914%20EVA%20SPL Redskab selvevaluering 5 Skema WEB%20%282%29.pdf</p> <p>Når vi evaluerer og dokumentere gør vi brug af refleksionsbladet og praksisfortællinger.</p> <p>Ved den anerkendende og guidende tilgang hjælper vi børnene til at indgå i lege og aktiviteter.</p> <p>Vi arbejder med indretning af lege-og læringsmiljøer, der skal understøtte den sproglige udvikling, leg og relationer.</p>
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</p>	<p>Vi arbejder med læreplanstræet, refleksionsbladet og praksisfortællinger.</p> <p>Vi har teammøder hver 14.dag, samt personalemøde 1 gang om måneden, hvor der afsættes tid til refleksion over praksis.</p> <p>Vi vægter den daglige dialog og sparring højt, hvor der skal være plads til undrende og nysgerrige spørgsmål til praksis.</p>
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<p>Vi har en kostpolitik, som kan ses her: http://bh-blovstroed.skoleporten.dk/sp/281191/text/Kostpolitik</p> <p>Måltidet er et læringsmiljø, hvor der er fokus på selvhjulpethed, men også et rum hvor der er tid til dialog og nærvær med børnene.</p> <p>Vi har en Grøn Profil, med fokus på bæredygtighed, sundhed og et aktivt udeliv.</p> <p>Vi har skofri institution, så det er muligt at bevæge frit i hele institutionen og vi holder snavs på et minimum.</p> <p>Vi har fokus på god hygiejne ved at vi opfordre børn og forældre til at spritte eller vaske hænder når de kommer og går. Personalet spritter dagligt af på f.eks. dørhåndtag. Samt klare retningslinjer ved bleskift osv.</p>
<p>Anbefalet litteratur i 1. praktik</p>		

- <https://www.alleroed.dk/borger/familie-boern-og-unge/det-faelles-boerne-og-laeringssyn>.

- <https://emu.dk/dagtilbud/laereplanens-formal-og-rammer>.

"Læreplanstræet"- Peter Roed.

"Rum og Læring"- Susanne Staffeldt og Charlotte Ringmose.

"Iagttagelse og fortælling"- Søren Smidt og Henning Kopart.

Blovstrød Børnehus hjemmeside: <http://bhu-blovstroed.skoleporten.dk>

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

I Blovstrød Børnehus, er det dig som studerende der står for at lave dagsorden til praktikvejledningen. Vi vil i vejledningen tage udgangspunkt i den studerendes portfolio, hvor du som studerende kan udbrede fortællinger fra praksis. Undrende spørgsmål og løbende vejledning i dagligdagen kan søges af alle fagpersonaler i huset.

Vi ser vejledningen som et vigtigt øvelsesrum for den studerende, som vil kunne reflektere over egen praksis, undre sig og tage ansvar for egen udvikling.

Den studerende, skal kunne anvende deres viden og koble deres forståelser sammen med nogle teoretiske holdepunkter. Ligeledes skal du som studerende kunne reflektere over og vurdere situationer som kræver selvstændige vurderinger og alternative måder at handle på i praksis.

Den studerende vil primært følge sin vejleder, som vil sikre at den studerende:

- Vil få kendskab til børnegruppen i huset
- Vil få kendskab til forældresamarbejde
- Vil få kendskab til vores anerkendende tilgang til børnegruppen
- Vil få kendskab til vores læringsmiljøer
- Vil få kendskab til vores dokumentationsmetoder
- Vil få kendskab til at observere og reflektere over egen praksis, gerne gennem arbejde med fortællinger

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem	Vi arbejder med børn i læringsmiljøer, som betyder at vi kigger på den kontekst børnegruppen eller det enkelte barn opholder sig i og ud fra dette tilrettelægges vi den pædagogiske praksis. Vi observerer børnenes relationer, kompetencer og

udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	udviklingspotentiale. Vi arbejder med at alle børn skal sikres lige og inkluderende deltagelsesmuligheder i fællesskabet.
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	Vi arbejder med, at der er refleksion over den voksnes deltagelse i forhold til at understøtte børns relationer. Vi arbejder med at opdele børnene i mindre grupper.
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	Vi prioriterer en åben, troværdig og respektfuld dialog blandt forældre og personale. Vi er tydelig med at fremvise vores professionelle praksis, ved blandt at have læreplanstræet fremme, så forældre bliver opmærksomme på det. Derudover bruger vi forældreintra, hvor fagligheden tydeliggøres i hverdagsrutinerne.
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	Vi rammesætter børns leg, ved at vi som voksne er tæt på og kan guide og vejlede.
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	Når vi evaluere pædagogiske aktiviteter vha. refleksionsbladet, har vi øje for børnenes perspektiv og fokus på den legende tilgang, som den voksne er med til at udvikle og understøtte. Vi har fokus på sang, i forhold til at styrke børnenes sproglige udvikling. Vi har kreative og motoriske aktiviteter ugentligt.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi har tæt samarbejde med det tværfaglige team i Allerød Kommune. Både i form af samarbejde med sundsplejerskerne ved opstart af nye børn, men også ved at personalet kan modtage sparring hos flere forskellige faggrupper.
Førstehjælp (Undervisning varetages af KP)	Udføre grundlæggende førstehjælp	Vi sørger for at alt personale har en uddannelse i førstehjælp og løbende kommer på opfølgingskurser.

Anbefalet litteratur i 2. praktik

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

I Blovstrød Børnehus, er det dig som studerende der står for at lave dagsorden til praktikvejledningen. Vi vil i vejledningen tage udgangspunkt i den studerendes portfolio, hvor du som studerende kan udbrede fortællinger fra praksis. Undrende spørgsmål og løbende vejledning i dagligdagen kan søges af alle fagpersonaler i huset.

Vi ser vejledningen som et vigtigt øvelsesrum for den studerende, som vil kunne reflektere over egen praksis, undre sig og tage ansvar for egen udvikling.

Den studerende, skal kunne anvende deres viden og koble deres forståelser sammen med nogle teoretiske holdepunkter. Ligeledes skal du som studerende kunne reflektere over og vurdere situationer som kræver selvstændige vurderinger og alternative måder at handle på i praksis.

Den studerende vil primært følge sin vejleder, som vil sikre at den studerende:

- Vil få kendskab til børnegruppen i huset
- Vil få kendskab til forældresamarbejde
- Vil få kendskab til vores anerkendende tilgang til børnegruppen
- Vil få kendskab til vores læringsmiljøer
- Vil få kendskab til vores dokumentationsmetoder
- Vil få kendskab til at observere og reflektere over egen praksis, gerne gennem arbejde med fortællinger

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Se ovenfor

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	
Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem	

	innovative og eksperimenterende tiltag	
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører	
Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse	Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring	
Didaktik og metodik knyttet til læring	Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis	
Bevægelsesmæssige, musiske,	Tilrettelægge, gennemføre og	

æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling	evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv	
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af KP)</i>	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde	Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området	
Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber	Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper	
Praktikstedets organisation i	Indgå i samt analysere og vurdere	

forhold til tværprofessionelt samarbejde	praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner	
Professionsetik og pædagogiske værdier	Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber	
Konflikt- og voldsforebyggelse,	Vurdere konflikter, forebygge og	

konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd	håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv	Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring	
Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af KP)</i>	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer	
Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder	Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt	Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af	

samarbejde	konkrete opgaver og/eller problemstillinger	
Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.	
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		