



# Udviklingsplan 2021

Blovstrød Børnehus

## INDHOLD

Indledning .....	2
institutionens pædagogiske grundlag .....	2
udviklingsPlan .....	4
udvikling omkring strukturer .....	4
udvikling omkring processer .....	6
udvikling omkring Børneperspektivet .....	7
Evaluering og udvikling af Den styrkede pædagogiske læreplan.....	9
Udvikling omkring KIDS materialet .....	12

## INDLEDNING

Formålet med denne udviklingsplan er at fastholde de læringspointer, der blev samskabt under tilsynsåret 2020.

Denne rapport forsøger at sætte retning, men også konkrete mål for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet og beskriver konkrete tegn, der kan ses når dagtilbuddet er på rette vej i arbejde med at udvikle og kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer.

Det fælles Børne- og lærings syn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og er det rammesætter den systematiske og meningsfulde evaluering og læringskultur, som er fundamentet i vores udviklingsarbejde i kommunen.

Det fælles Børne- og lærings syn har følgende fokus punkter:

- Det brede læringsbegreb
- Fællesskaber og chancelighed
- Fokus på læringsmiljøer og ressourcefokuseret tilgang
- Tidlig indsats og indsatser i læringsmiljøet
- Trivsel og dannelse gennem legen
- Nysgerrighed og innovation
- Forældre som vigtigste samarbejdspartnere
- Pædagogisk refleksion over egen praksis.

Rapporten indledes med en beskrivelse af institutionens lokale pædagogiske grundlag.

Derefter beskrives fem elementer, strukturer, processer, børneperspektivet, mål i den styrkede pædagogiske læreplan og læringspointerne fra materialet KIDS. Elementer der har betydning i udviklingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.

## INSTITUTIONENS PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

*Beskriv her jeres institution og overordnede pædagogiske grundlag og målsætninger?*

### **"Børn gør det godt, når de kan"**

Vi er en Klyngeinstitution i Blovstrød, med i alt 100 børnehavebørn og 80 vuggestuebørn. Vi består af 2 afdelinger: Pilelunden og Klatretræet, der begge rummer vuggestue- og børnehavebørn.

Pilelunden ligger Byagervej 2 og Klatretræet ligger på Græsmarken 4. Begge afdelinger har en skøn legeplads, der rummer mange muligheder for fysisk og kreativ udfoldelse. Vi samarbejder på tværs af husene – laver fælles aktiviteter og værdsætter udelivet.

Klatretræet er en mindre og midlertidig afdeling, som består af to vuggestuegrupper og en børnehavegruppe.

Pilelunden arbejder med Teams dvs., at et team består af en gruppe for de 0-2 årige og en gruppe fra 3-4 årige. Børnene i disse 2 grupper fra 0 – 4 år placeret i tvillingegrupper, der fysisk hænger sammen med to rum ved siden af hinanden med en dør, der kan være åben eller lukket alt efter børnenes behov. De 5 årige samles i en gruppe for sig. Vi har valgt denne løsning, da børnene på denne måde ikke oplever et skift fra vuggestue til børnehave. Overgangen fra vuggestue til børnehave bliver mere glidende, da grupperummene, for det første ligger lige op ad hinanden og for det andet er samarbejdet mellem de to aldersgrupper styrkes af, at de voksne arbejder som et samlet team.

Pr. 1. februar 2021 er vi flyttet ind i Bøgelunden, Byagervej 4 og Klatretræet er lukket ned. Vi er herefter normeret til 120 vuggestuebørn og 160 børnehavebørn, der fordeles i de 2 huse med 60 vuggestuebør og 80 børnehavebørn i hvert hus.

Organiseringen med Teams er den samme i Bøgelunden som i Pilelunden.

Forskning viser, at jo ældre børnene bliver, desto bedre er børnene rustet til at kunne håndtere en overgang. Derfor er det vores intention, at børnene først oplever et reelt gruppeskift, når de skal starte i Storebørnsgruppen som 5-årige.

Ved at samle børnene i en Storebørnsgruppe, styrker vi deres sociale kompetencer i forhold til at indgå i en gruppe af jævnaldrende. Her understøttes de af pædagogerne, så deres bidrag til fællesskabet opleves som meningsfuldt og har betydning for samarbejdet. De spejler sig i jævnaldrende og bliver opmærksomme på, at meninger kan være forskellige og at alle har en ligeværdig berettigelse.

Børnene danner stærke relationer og de oplever en tryghed i, at alle skal det samme, når børnehavetiden nærmer sig sin afslutning.

Blovstrød Børnehus indgår i en helhedsplan for hele 0-18 års området i udbygningen af lokalområdet med Dagplejen, Blovstrød Skole, som er nabo til institutionen, og med Klub Blovstrød samt andre relevante, lokale samarbejdspartnere i lokalområdet. I den forbindelse inddrager det pædagogiske grundlag tanker om tværgående sammenhænge og sambrug af fysiske rammer ligesom udviklingen af de fælles udendørsarealer understøtter vores Grønne Profil. Dagplejen kommer 2-3 gange om ugen i Pilelunden i legestuen.

Vores nye huse er designet og indrettet med fokus på læringsmiljøer både inde og ude.

Blovstrød Børnehus har en Grøn Profil. Det betyder, at vi udover at vægte udelivet højt, også arbejder med natur, miljø, bæredygtighed, bevægelse og sundhed. Dette valg understøttes af forældrebestyrelsen, som har udarbejdet følgende principper for det pædagogiske arbejde i Blovstrød Børnehus:

### **Den Grønne Profil**

Forældrebestyrelsen i Blovstrød Børnehus har valgt at sætte et særligt fokus på institutionens Grønne Profil, hvor vi vægter børns kendskab til naturen, sundhed, bevægelse, miljø og bæredygtighed.

### **Fællesskaber**

Forældrebestyrelsen har valgt at sætte fokus på børns fællesskaber. Vi arbejder ud fra en inkluderende tankegang med fokus på relationer og læringsmiljøer for at understøtte det enkelte barns vej ind i fællesskaber.

### **Barnets perspektiv**

Forældrebestyrelsen har valgt at sætte fokus på børns medbestemmelse i institutionens daglige praksis med henblik på at styrke inddragelsen af børneperspektivet i hverdagen.

### **Det Fælles Børne- og læringssyn**

Vi arbejder ud fra "Det Fælles Børne- og læringssyn" og vi bruger aktivt de 4 dimensioner i vores pædagogiske arbejde med og omkring børnene og deres familier.

De fire dimensioner:

1. Vi er fælles med barnet og familien om læring, trivsel og udvikling
2. Vi har fokus på barnets og den unges ressourcer samt omgivelsernes betydning

3. Vi arbejder for fællesskaber og inkluderende læringsmiljøer hen imod chancelighed
4. Vi fokuserer på pædagogisk refleksion og kvalitet i arbejdet med børnene og unge

Med udgangspunkt i de 4 dimensioner og vores værdier – at være åben, troværdig og respektfuld – er det for os også altid vigtigt, at vi kontakter børnene og familierne på en anerkendende måde.

Vi arbejder sammen med familien omkring barnet. Vi inddrager forældrene tidligt og arbejder med, at vi har et fælles ansvar for barnet. Vi vægter dialogen og relationen til familierne i hverdagen.

Vi ønsker, at forstå barnets motiv bag en given handling, før vi regulerer. Vi kigger på barnets intention og handle-anviser ved at give alternativer til barnet.

Vi er nærværende og følger barnet/børnene i deres lege (børneinitierede aktiviteter). Vi er opmærksomme på børnenes spor – hvad viser barnet/børnene, det/de er optaget af og vi bruger det aktivt i vores planlægning af vokseninitierede aktiviteter.

Vi har en ressourceorienteret tilgang til familier og børn, hvor vi gennem refleksion og undring undersøger muligheder frem for problemer for at give børnene de bedste udviklingsbetingelser.

Vi arbejder med børnenes læring gennem hele dagen og planlægger personalets ressourcer, så der er lige mange voksne på arbejde formiddag såvel som eftermiddag.

Vi har fokus på pædagogikken i hverdagsrutinerne og inddrager børnene så meget som muligt fx med bord-dækning, oprydning, selvhjulpenhed etc.

For os betyder en inkluderende tilgang bl.a., at det er de voksnes ansvar, at vi giver alle børn mulighed for at indgå i meningsfulde fællesskaber med udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger. Vi har ansvaret for, at konteksten omkring børnene organiseres så den tilgodeser deres behov og understøtter deres udviklingspotentialer.

Vores teammøder og den løbende uddannelse af de Faglige Fyrtårne er med at understøtte den pædagogiske refleksion.

## UDVIKLINGSPLAN

Vi har i ledelsen valgt, at lave en fælles udviklingsplan for Blvstrød Børnehus – dels er der anbefalinger og læringspointer, der er fælles og dels har vi i Pilelunden arbejdet med, at få struktur og organisering til "at virke". Vi tager erfaringer med herfra til indflytningen i Bøgelunden.

## UDVIKLING OMKRING STRUKTURER

*Beskriv her de læringspointer, der tager afsæt i måder I strukturerer og organiserer jeres daglige arbejde på.*

*Det kan både være på medarbejderplan men også på ledelsesplan.*

*Tag afsæt i de anbefalinger der er beskrevet i tilsynsrapporten*

### *Indhold - Hvad vil vi arbejde med:*

Dagens gang – hvem gør hvad er et udviklingspunkt. Både ift. det praktiske og ift. det pædagogiske arbejde.

- Tydelig rollefordeling blandt de voksne – hvem gør hvad.
- Tydelig positionering i forhold til børnene.
- Tydelige forventninger til det pædagogiske personale omkring refleksion over egen og fælles praksis.
- Meningsfuld evaluerings- og læringskultur

### *Mål - Hvad vil vi gerne opnå:*

- At der opnås en vis form for rutine i organiseringen af de praktiske opgaver – hvem gør hvad.
- At teamet formår at fordele sig dér, hvor børnene er – både inde og ude (være tæt på og med børnene).
- At der foregår refleksion medarbejderne imellem – dels på teammøder, men også faglige udvekslinger og refleksioner i løbet af dagen over egen og fælles praksis.
- At vi får opbygget en meningsfuld evaluerings- og læringskultur.

### *Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:*

- En ramme for "dagens gang" udvikles på Teammøder og personalemøder. Lave prøvehandlinger.
- I forlængelse af arbejdet med "dagens gang" tales der også ind, hvordan vi positionerer os ift. børnene.
- Vi fortsætter med at bruge praksisfortællinger, læreplanstræet, skema til handling samt refleksionsbladet på teammøder (ift. både refleksion og meningsfuld evaluerings- og læringskultur).
- Vi fortsætter med at have teammøder hver anden uge med deltagelse af pædagogisk leder.
- Ændring i struktur omkring det månedlige personalemøde – hver anden gang er det et møde for faglige fyrtårne for at understøtte den pædagogiske refleksion.

### *tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:*

- At der ved en tydelig og klar rollefordeling og organisering frigives energi og ressourcer til det pædagogiske arbejde.
- At der kommunikeres både internt og på tværs af teams ift. "hvem gør hvad".
- At der kommunikeres og tages ansvar for hele huset udover eget team fx ved fravær eller når der organiseres aktiviteter på tværs.
- At det pædagogiske personale "går med børnene", er med i børnenes leg, understøtte og videreudvikler legene.
- At der på teammøderne, men også i det daglige reflekteres over egen og fælles praksis og at der evalueres ift. praksis så der udvikles en meningsfuld evaluerings- og læringskultur

### *Hvem gør hvad:*

- De pædagogiske ledere organiserer og rammesætter på personalemøder og teammøder, så der kan arbejdes med

- Dagens gang – hvem gør hvad
- Fastholder brugen af praksisfortællinger, læreplanstræet, skema til handling samt refleksionsbladet
- Holder retningen og understøtter udviklingspunkterne ved at tage dem op på personalemøder, faglig fyrtårns-møder og teammøder
- Inddrager de faglige fyrtårne i arbejdet med at udvikle refleksions- og evalueringskultur
- De pædagogiske ledere er rollemodeller i det daglige arbejde, er med i arbejdet og står til rådighed for medarbejderne med råd og vejledning
- Klyngeleder sikrer, at udviklingsplanen indgår og evalueres på ledelsesmøderne
- De faglige fyrtårne anvender og deler deres viden fra deres uddannelse med det øvrige pædagogiske personale.

## UDVIKLING OMKRING PROCESSER

*Beskriv her de læringspointer, der tager afsæt i måder I indgår i processer på i jeres daglige arbejde.*

*Det kan have afsæt i relations arbejdet, i tilknytningsarbejdet, i børnefællesskabet, i forældre samarbejdet, i det professionelle læringsfællesskab blandt de voksne osv.*

*Tag afsæt i de anbefalinger der er beskrevet i tilsynsrapporten*

*Indhold - Hvad vil vi arbejde med:*

- Vi vil arbejde med den enkeltes samt teamets bevidsthed om egen rolle og betydning i kvalificeringen af de pædagogiske læringsmiljøer.
- Vi vil arbejde med en deprivatisering af den pædagogiske praksis og fremme en højere grad af faglig refleksion og det professionelle læringsfællesskab blandt de voksne.
- Der skal være plads til refleksion – dels i teamet, men også på tværs i husene for at fremme en fælles faglige intentioner med de pædagogiske læringsmiljøer.
- Der skal arbejdes med både målsætning for de pædagogiske læringsmiljøer og hvordan teamet lykkes med at skabe udviklende læringsmiljøer samt processen henimod at få lavet en meningsfuld evaluerings- og læringskultur.
- En fælles forståelse kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

*Mål - Hvad vil vi gerne opnå:*

- At det pædagogiske personale får en øget bevidsthed for egen rolle og deres betydning for børnenes trivsel, læring og udvikling.
- At faglig refleksion og undring og egen og fælles praksis bliver en naturlig del af vores pædagogiske praksis for at fremme kvaliteten i arbejdet.
- At der er motivation og ejerskab for arbejdet med den pædagogiske læreplan samt anvendelsen af de valgte metoder (praksisfortællinger, læreplanstræet, skema til handling samt refleksionsbladet)

*Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:*

- Fastholde struktur og metoder på teammøder
- Sikre plads til fælles faglig refleksion og videndeling dels på teammøde og dels på tværs af teams i husene
- Have fokus på næste skridt i processen hen imod en systematisk evaluerings- og læringskultur
- Processer på personalemøder og personaledage, hvor der tages emner op fx evaluering af "den styrkede pædagogiske læreplan", "hvad er god pædagogisk kvalitet hos os", "hvordan arbejder vi med vores professionelle rolle og dens betydning for børnenes trivsel, udvikling og læring"
- Gøre brug af Marte Meo v/ pædagogisk leder til udvikling af læringsmiljøerne

*tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:*

- Positionering ift børnene og de voksnes deltagelse – at medarbejderne er nærværende og deltagende i børnenes lege.
- At der er en øget opmærksomhed hos det pædagogiske personale ift faglig refleksion og undring og egen og fælles praksis.
- At der foregår en systematisk indsamling af data til evaluering og refleksion over læringsmiljøer
- At der er faglig refleksion og evaluering tilstede i praksis – i teamet samt på tværs
- At der er ejerskab og motivation for at tilrettelægge det pædagogiske arbejde med udgangspunkt i "den styrkede pædagogiske læreplan" samt ift de valgte metoder

*Hvem gør hvad:*

- De pædagogiske ledere rammesætter og faciliterer processer på personalemøder og teammøder samt i det daglige ved at være til rådighed og nærværende blandt medarbejderne.
- Klyngeleder og pædagogiske ledere rammesætter og faciliterer ovennævnte processer på personaledage
- De pædagogiske ledere holder fast i og understøtter brugen af de valgte metoder
- Det pædagogiske personale er inddraget i udformningen af den styrkede pædagogiske læreplan og skal fortsat inddrages også i evalueringerne
- De pædagogiske ledere skaber rum for udveksling og videreformidling af den viden de faglige fyrtårne opnår gennem deres læringsdage til det øvrige personale

## UDVIKLING OMKRING BØRNEPERSPEKTIVET

*Beskriv her de læringspointer, der tager afsæt i jeres bevidste arbejde med børneperspektivet.*

*Børneperspektivet kan både handle om at børnene får en stemme og kan påvirke deres dagligdag i institutionen, men det kan også handle om, hvordan I bevidst tager afsæt i børnegruppens nærmeste udviklingszone.*

*Tag afsæt i de anbefalinger der er beskrevet i tilsynsrapporten og læringspointer fra lærings samtalen*

*Indhold - Hvad vil vi arbejde med:*



- Sikre børneperspektivet ved fortsat at samle spor/tegn – hvad er børnene optagede af, der understøtter deres trivsel og udvikling – dette både i form af observationer ift hvad der foregår blandt børnene samt det materiale børnene producerer.
- At det pædagogiske personale italesætter deres fornemmelse af barnet/børnene over for dem, så børnene i højere grad oplever sig inddraget i valg af aktiviteter give dem en oplevelse af medbestemmelse.
- At understøtte det pædagogiske personale i at blive bevidste om, hvordan de i højere grad får fokus på børnenes leg, i understøttelsen af legen, de forskellige legeformer og de voksnes egen deltagelse i legen.

*Mål - Hvad vil vi gerne opnå:*

- At børnene får en oplevelse af at være medinddraget og har indflydelse på læringsmiljøet.
- En fælles forståelse legens betydning for børnenes trivsel og udvikling samt en fælles forståelse af betydningen af de voksnes deltagelse i legen.
- Bruge systematisk dataindsamling ifb med børnenes spor – observationer/praksisfortællinger såvel som det materiale børnene producerer.

*Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:*

- Samle spor og tegn – ved observationer, praksisfortællinger, børneinterview, materiale som børnene laver, børnenes lege og inddrage det i organiseringen af det pædagogiske arbejde – hvad er nærmeste udviklingszone fr barnet/børnene
- Forsætter med at dele børnene i mindre grupper. Giver bedre mulighed for fordybelse. Giver bedre mulighed for at den voksne er nærværende og kan samle spor, i talesætte hendes fornemmelse for barnet/børnene for så at inddrage den viden i tilrettelæggelsen af læringsmiljøerne.
- Tage emner op ift. hvordan inddrages børneperspektivet i tilrettelæggelsen af læringsmiljøer – på teammøde og personalemøde

*tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:*

- Nærværende voksne, der indgår i lege med børnene og positionerer sig hensigtsmæssigt efter børnegruppen.
- Nærværende voksne, der italesætter deres fornemmelser over for børnene og forsøger at sætte sig i børnenes sted.
- At praksisfortællinger, observationer etc. afspejler at børnene er inddraget i tilrettelæggelsen af læringsmiljøer og anvendes systematisk til evaluering og tilrettelæggelse af disse.
- At der er faglige refleksioner omkring læringsmiljøerne og tilrettelæggelse af disse med udgangspunkt i, hvad børnene er optagede af.
- At børneperspektivet inddrages og anvendes til at se effekten for børnenes trivsel, læring og udvikling.

*Hvem gør hvad:*

- De pædagogiske ledere er rollemodeller og går forrest både hvad angår deltagelse i det daglige pædagogiske arbejde såvel som refleksionerne på teammøderne på baggrund af det datamateriale, der anvendes.
- Pædagogiske ledere sikrer, at fagligheden, der til dels er upåagtet deles og kan komme til at leve i det faglige fællesskab.

- Pædagogisk leder bruger Marte Meo som et redskab i processen med at få et øget fokus på børneperspektivet.
- Ledelsen planlægger personalemøder, faglig fyrtårnsmøder samt personale dage, der understøtter arbejdet med børneperspektivet

## EVALUERING OG UDVIKLING AF DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den faglige dialog og kompetenceudvikling foregår hele tiden. Der er ledelsesmæssigt et stort fokus på hele tiden at justere, understøtte og kvalitetsudvikle hele organisationen.

*Evaluering:*

*Beskriv først hvad i særligt har haft fokus på omkring den styrkede pædagogiske læreplan igennem de sidste to år :  
 eks hvordan har i arbejdet med den systematiske evalueringskultur, hvordan er den organiseret og hvordan er der arbejdet med den skriftlige pædagogiske læreplan.*

- Udarbejdelsen af læreplanen foregik under nedlukning, hvor personalet var delt i grupper på tværs og arbejde online i et fælles dokument. Hver gruppe fik et læreplanstema, som de skulle beskrive. Herefter blev materialet samlet til ét dokument og vi drøftede det i bestyrelsen ultimo 2020.

Processen var langvarig og lidt svær at holde "i kog". Vi havde planlagt en personale dag, der skulle ligge efter dokumentet var sammenskrevet og inden bestyrelsen skulle have det. Denne dag blev grundet corona-restriktionerne aflyst og i stedet fik alle team mulighed for at læse og kommentere dokumentet on-line før det blev drøftet i bestyrelsen.

Der var også planlagt personalemøde, hvor den færdige styrkede pædagogiske læreplan skulle fremlægges og drøftes. Dette var desværre ikke muligt grundet forsamlingsforbud.

Vi har grundet vores flytninger, udbygning og interne personalerokeringer haft fokus på struktur og organisering i nye rammer samt pædagogikken i hverdagsrutinerne.

Vi har arbejdet med at bruge metoderne: Læreplanstræ, praksisfortællinger, skema til handling og refleksionsblad. Vi har fået mange nye medarbejdere grundet udbygningen og det har været nødvendigt at genbesøge metoderne flere gange. Vi har haft fokus på evaluering og faglig refleksion. De pædagogiske ledere deltager fast på teammøder og faciliterer brugen af læreplanstræer og praksisfortællinger til refleksion.

De faglige fyrtårne inddrages i arbejdet med faglig refleksion og skal understøtte en kultur, hvor det er naturligt at undre sig blandt kollegaer.

Jf. anbefalingen fra tilsynet skal vi i ledelsen have fokus på at organisere og understøtte arbejdet med de overordnede mål for de 6 læreplanstemaer – dette foregår på teammøder, når der arbejdes med læreplans-træet.

Derudover er det planlagt at have det på som emne på et personalemøde i efteråret 2021.

I 2021 har vi haft og har stadig fokus på:

- Fokus på refleksioner på tværs af team og afdelinger
- Fastholdelse af struktur og metoder på teammøder

- Konkretisering af mål og evaluering af effekt
- Tættere samarbejde i teamet og på tværs af teams for at sikre arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og pædagogiske læringsmiljøer
- Den fortsatte implementering af en systematisk dataindsamling og evalueringskultur

*Udvælg et eksempel på en gennemført evaluering og beskriv hvad formålet var med den evaluering, i gennemførte, hvilken pædagogisk dokumentation i har samlet ind i gennemførelserne af evalueringerne og hvad i lærte om sammenhængen mellem læringsmiljøerne og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. (brug f.eks. de eksempler i tog op ved læringssamtalen ved det pædagogiske tilsyn.) Hvilke ændringer og eller justeringer af praksis gave evalueringen anledning til?*

Der er lavet konkret evaluering af læringsmiljøerne med fokus på børneperspektiv og voksendeltagelse. Vi valgte disse 2 perspektiver, da det er fokuspunkter fra tilsynsrapporten og der trænger til at blive arbejdet med de voksnes positionering og deres forståelse af børnenes perspektiver og intentioner for at kunne understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

På et p-møde evaluerede vi et selvvalgt læringsmiljø med fokus på børneperspektivet og voksendeltagelse, hvor hvert team udfyldte og afleverede et evalueringsskema.

Til evalueringen anvendte vi dagbogsopslag, læreplanstræ, refleksionsblad og ugeplaner/månedspaner, der havde været arbejdet med gennem det sidste år, som en del af den systematiske dataindsamling og evalueringskultur.

Eksempler fra evalueringen:

Læringsmiljø: Brand – Glød og flamme, fastelavn, hverdagsrutiner

Fra evalueringerne kom der bl.a. fokus på, at

- i de kommende læringsmiljøer skal der være plads til spontant opståede aktiviteter som de voksne understøtter.
- at børnene skal kunne gå til og fra en planlagt aktivitet
- større udveksling ml. børn i tvillinger – at børnene har mulighed for i højere grad at vælge, hvor de vil være
- give plads til at børnene selv øver og træner det, de har fået ud af en vokseninitieret aktivitet
- at børnenes intention bliver set og de får indflydelse på indholdet i lege
- at understøtte børnene til at turde prøve noget nyt fx madmodighed (næste udviklingszone) og anerkende børnenes succes
- forberedelse af aktiviteter samt mindre grupper gør aktiviteter mere overskuelighed for børnene – ventetid, turtagning etc.

*Beskriv hvordan I inddrager forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan.*

- Den styrkede pædagogiske læreplan blev som ovenfor nævnt drøftet indledningsvist på et bestyrelsesmøde. Efter personalet har evalueret, drøfter vi det igen på et bestyrelsesmøde. Det er fastsat til november 2021.
- Forældrebestyrelsen får her mulighed for at lave overordnede principper for det pædagogiske arbejde

### *Udvikling:*

*Beskriv her de områder i den styrkede pædagogiske læreplan, som i ønsker at sætte udviklingsmål for i den kommende periode.*

*Her er der fokus på, hvilken effekt de pædagogiske læringsmiljøer skal have for jeres børnegruppe. Tag afsæt i de anbefalinger der er beskrevet i tilsynsrapporten og læringspointer fra lærings samtalen.*

*Beskriv:*

*Indhold - Hvad vil vi arbejde med:*

Vi har valgt at arbejde med læringsmiljøer, hvor medarbejderne fokuserer på at lave pædagogiske aktiviteter som understøtter alle læreplanstemaer, som styrker hele barnets udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Der arbejdes kontinuerligt på, at de pædagogiske fyrtårne understøtter refleksionskulturen. Fx der arbejdes med skema til handling, hvor der er beskrevet mål for udvikling af egen rolle

De faglige fyrtårne ar til opgave at lave dataindsamling – bl.a. ift seneste evaluering

De faglige fyrtårne mødes hver anden måned med de pædagogiske ledere – her arbejdes fortsat med udviklingen af rollen samt ansvar for faglig udvikling.

De pædagogiske ledere deltager i teammøder for at understøtte fælles faglige refleksioner og understøtte de-privatisering

Vi har fortsat fokus på at inddrage børnenes perspektiv – særligt ift at spejle børnenes intentioner og følelser – hertil anvendes bl.a. Marte Meo som metode som dataindsamling.

Når vi udfylder et refleksionsblad er der fokus på de intentioner og behov, som børnene viser, så de voksne praksis kan tilrette lægges på baggrund af børnene spor.

Vi har opmærksomhed på at være gode til at vente, se og følge børnene initiativer, så kendskabet til børnene styrkes og praksis kan understøtte børnenes behov for udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Der har været arbejdet med de voksnes positionering ift de pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner.

Der skal fortsat arbejdes med de voksnes positionering og understøttelse af legene. Dvs. at de voksne går med i legene og selv er nysgerrige og undersøgende sammen med børnene.

*Mål - Hvad vil vi gerne opnå:*

At de voksne har en fælles faglig, kvalificeret og kompetent tilgang til arbejdet

*Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:*

Ledelsen understøtter rollen som faglig fyrtårn og rammesætter faglige refleksioner på teammøder, møder med faglige fyrtårne og på personalemøder.

Den samlede personalegruppe inddrages på stuemøder og personalemøde, hvor den fælles faglige refleksion er på dagsordenen og for at sikre et tættere samarbejde på tværs.

*tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:*

Vi har valgt at arbejde med læringsmiljøer, hvor medarbejderne fokuserer på at lave pædagogiske aktiviteter som understøtter alle læreplanstemaer, som styrker hele barnets udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Vi bruger læreplanstræet så vi sikrer et kontinuerligt fokus på, at vi kommer hele vejen rundt ift læreplanstemaer, når der planlægges læringsmiljøer.

De pædagogiske ledere har påtaget sig ansvaret for at italesætte målene for de enkelte læreplanstemaer, når der arbejdes med læreplanstræet.

Vi er i en proces, hvor vi går fra at arbejde med ugeplaner til at bruge månedsplaner – her er målene for de enkelte læreplanstemaer beskrevet. Dette fordi det giver bedre sammenhæng for børnene at man ikke hver uge starter et nyt team. Det giver mulig og bedre plads og tid til den faglige refleksion. De pædagogiske ledere har påtaget sig ansvaret for, at der bliver formuleret effektmål for de aktiviteter og forløb, der bliver lavet med børnene. Eksempelvis- der har været arbejdet med ”brand” og ved evalueringen interviewes børnene: Fortæl 3 ting, som I kan huske fra ”Fyr og flamme”.

Endvidere gik brandalarmen nogle dage efter, der var arbejdet med temaet og alle børn kom hurtigt ud og de fleste børn var ikke synderligt påvirket af situationen.

*Hvem gør hvad:*

Se ovenfor.

*Beskriv om der skal justeres i organiseringen af jeres evalueringskultur.*

*Og om i på baggrund af denne evaluering har eller vil ændre og/eller justere i jeres skriftlige pædagogiske læreplan.*

Vi har i gangsat første skridt i den sproglige opmærksomhed. Sprogarbejdet vil fremover blive planlagt ud fra de data, der indsamles via LearnLab, så progressionen i børnenes sproglige udvikling kan dokumenteres.

Fra 2022 laves en ny struktur på teammøderne med et særligt fokus på fundamentet i den styrkede pædagogiske læreplan. De pædagogiske leder vil på teammøderne understøtte medarbejdernes faglige refleksioner, og understøtte medarbejdernes kompetencer i at anvende læreplanstræet og refleksionsbladet set i relation til månedsplanen.

Der arbejdes stadig med baglæns didaktik, da det giver mening at tage udgangspunkt i de aktiviteter, der er gennemført. Det kalder dog også på, at de pædagogiske ledere påtager sig ansvaret for, at der sættes effektmål for børnene, når læringsmiljøerne planlægges og inden der evalueres.

## UDVIKLING OMKRING KIDS MATERIALET

*Med afsæt i de fokuspunkter, der blev fremhævet i materialet KIDS, skal i her beskrive hvordan I med en generel, fokuseret eller særlig indsats, vil sætte udvikling i gang, der med konkrete aktioner/handlinger understøtter udviklingen af de nævnet punkter. Punkterne er beskrevet i tilsynsrapporten*

*Disse punkter kan lappe over eller involvere de udviklingspunkter i har beskrevet tidligere i denne rapport, hvis det er tilfælde indskrives det her, hvordan og på hvilken måde.*

Ledelsen i klyngen er ansvarlig for opfølgningen af målene i udviklingsåret og den endelige evaluering, læringsproces og effekt for børnene fremlægges i tilsynsåret 2022.

- Som beskrevet under hvert udviklingspunkt arbejder vi med de anbefalinger, der kom ud af tilsynet i hhv Klatretræet og Pilelunden.

- Der er planlagt konkrete aktioner/handlinger ift tilsynets anbefalinger og der er planlagt processer på hhv. teammøder, personalemøder samt personale dage. Ligesom der i det daglige vil være pædagogisk ledelse tæt på, der vil understøtte udviklingspunkterne.
- Ledelsen evaluerer progressionen med udviklingsplanen på ledelsesmøder og derudover inddrages de faglige fyrtårne i processerne.

	Generel indsats	Fokuseret indsats	Særlig indsats	Status
<b>Overordnet scoring</b>		360,67 (246-385)		
<b>Fysiske omgivelser</b>		76,59 (50-78)		I drift –vi arbejder med ”klargøring” af legemiljøer. Færdiggørelse af legearealer omkring Pilelunden er pt stoppet grundet driftsstop.
<b>Relationer</b>	64,74 (63-85)			
<b>Leg og aktiviteter</b>		51,59 (38-59)		I drift – se ovenfor
<b>Socio-emotionel udvikling</b>		34,81 (24-37)		I drift – se ovenfor
<b>Deltagelse og indflydelse</b>		25,15 (19-29)		I drift – se ovenfor
<b>Kritisk tænkning</b>		30,74 (36-24)		Indgår som fokusområde i Maxi-gruppen (medbestemmelse og indflydelse på eget liv)
<b>Selvudvikling</b>		17,07 (12-18)		I drift – som en del af det generelle læreplansarbejde
<b>Sprog og kommunikation</b>		30,04 (22-33)		I drift – se ovenfor
<b>Opmærksomhed</b>		29,93 (22-33)		I drift – som en del af opmærksomheden i de pædagogiske læringsmiljøer.