

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Pilelunden – Blovstrødklyngen, juni 2025



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Pilelunden – Blovstrødklyngen, juni 2025

Den sammenhængende Børne- og ungepolitik samt det fælles Børne- og Læringsyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning, til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Afdeling Pilelunden og dels at beskrive de udviklingsområder, afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt læringsamtalerne, der er gennemført i april- maj 2025.

Ved læringsamtalerne fremlægges data om, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved læringsamtalerne i en dialog mellem pædagogisk personale og pædagogiske ledere fra Afdeling Pilelunden, klyngelederen og den tilsynsførende konsulent. I dialogerne bliver der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen.

Tilsynsrapportens opbygning:

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen i kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer¹, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved læringsamtalerne. Der indgår også et skema, der sammenligner scoringen fra dette og sidste tilsyn i procent.

Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

¹ Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

I Pilelunden arbejdes der målrettet med at skabe tydelige og trygge rammer for børnenes hverdag. Læringssamtalerne viser et fælles fokus på struktur og organisering, både i det fysiske læringsmiljø og i den pædagogiske praksis. Der er et stort fokus på at arbejde i mindre grupper og at grupperne både skal tage afsæt i aldersopdeling, men også opdelt på tværs af aldersgrupperne.

Afdeling Pilelunden har siden sidste tilsyn arbejdet systematisk med indretning af de fysiske lege og læringsmiljøer. Der er fælles viden om, at tydelige legemiljøer er med til at skabe genkendelighed og stabilitet for børnene og understøtter den pædagogiske praksis. Ved læringssamtalerne bliver det tydeligt, at der med fordel forsat kan sættes fokus på legemiljøerne så der er i organisering er fokus på at lege og læringsmiljøerne er gjort klar fra morgenstunden og er tilgængelige for børnene igennem hele dagen.

Ved læringssamtalerne er det tydeligt at der i alle teams arbejder systematisk med at tage afsæt i børnegruppen, når de pædagogiske læringsmiljøer skal planlægges. Der er fokus på at veltilrettelagte læringsmiljøer kan gøre en forskel for børnenes trivsel og udvikling og i særlig grad gør det for børn i udsatte positioner.

Ved læringssamtalerne drøftes, hvordan strukturen kan understøttes gennem en tydelig rollefordeling og facilitering i teamet, hvor medarbejderne tager ansvar for at skabe et trygt læringsmiljø. Der sættes fokus på hvordan der gennem organiseringen og aftale om rollefordeling kan sikres mulighed for at skabe læringsmiljøer, hvor der er mulighed for fordybelse for både børn og voksne.

De pædagogiske ledere fortæller ved læringssamtalerne, hvordan der siden foråret er arbejdet med en ny model for den systematiske evalueringer, hvor intentionen er at give tid og rum til evalueringer. Denne model skal også sikre et styrket samarbejde med de eksterne medarbejder fra PPR.

Ved observationerne er det tydeligt, at der er en forståelse for at struktur og organisering er afgørende for at skabe en tryk og god dag for både børn og voksne i afdelingen. Men ved observationerne af afleverings situationerne opstår der tvivl om, hvem der skal tage ansvaret for den gode praksis, hvilket blev drøftet og sat retning for ved læringssamtalerne.

Udvalgte læringspointer fra læringssamtalerne:

- Fokus på struktur og rollefordeling – fordybelse/blæksprutte-modellen
- Fokus på genkendelighed for børnene i de fysiske rammer
- Fokus på de fysiske legemiljøer – og på at de er klar hele dagen
- Anvise det trygge rum og tage ansvaret for læringsmiljøet (Dagsstruktur, rytme og rutiner)
- Fortsat fokus på at indrette læringsmiljøer med afsæt i børnegruppen
- Fokus på systematiske evaluering på team-møderne – tydelige mellemregninger – overfører det der virker til andre læringsmiljøer

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at de pædagogiske ledere fortsat planlægger og faciliterer teammøder, hvor de pædagogiske medarbejdere kan reflektere over egen og fælles praksis
- Det anbefales, at der i refleksionen over praksis sættes fokus på betydningen af at alle medarbejdere tager ansvar for den pædagogiske kvalitet.

Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved læringsamtalerne i Pilelunden er der et stort ønske om at tage udgangspunkt i børnenes læringsvindue, spor og interesser. Der er mange drøftelser af, hvordan de i teamene kan skabe en vidensdelingskultur så alle medarbejdere kan understøtte indsamlingen af observationer fra praksis til gavn for planlægningen af de pædagogiske læringsmiljøer.

Med en tæt støtte fra de pædagogiske ledere kan dette blive en central drivkraft i det pædagogiske arbejde og være med til at sikre, at børnene oplever sig set og forstået i hverdagen.

Ved læringsamtalerne er der også fokus på at få opbygget en tryk og anerkendende feedbackkultur, hvor nysgerrighed og undren er i centrum. Det fremhæves, hvordan feedback ikke blot skal være en individuel praksis, men en fælles kultur, som understøttes aktivt af ledelsen. Der er fokus på, hvordan feedback kan bruges til at dele færdigheder og kompetencer, og hvordan det kan fungere som en øvebane for både nye og erfarne medarbejdere.

Ved læringsamtalerne fremhæves det også, at det er vigtigt, at viden og erfaringer ikke kun bæres af enkelte personer, men deles og kommer til at bo som en kultur for teamet. Teammøderne spiller her en afgørende rolle og skal fungerer som platform for videndeling og fælles refleksion, hvor udviklingen af læringsmiljøerne understøttes systematisk.

Der er desuden opmærksomhed på, hvordan de voksne tager ansvar for at skabe trygge læringsrum, og hvordan de aktivt arbejder med at sætte sig selv i spil i børnenes lege. Det fremhæves, at alle børn skal kunne deltage i legen og at de voksne har en vigtig rolle i at understøtte og facilitere relationerne mellem børnene – særligt ved dagens begyndelse.

Udvalgte læringspointer fra læringsamtalerne:

- Fortsat fokus på børnenes læringsvindue, børnenes spor og interesser, som afsæt for pædagogisk praksis
- Fokus på at opbygge en feedbackkultur – nysgerrighed, undren – øve, gøre, tale om – skal understøttes af ledelsen
- Anvise det trygge rum og tage ansvaret for læringsmiljøet
- Fokus på at vigtig viden ikke går tabt – sikre team-møderne understøtter udviklingen i teamet

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at ledelsen af Pilelunden sammen med de pædagogiske medarbejder fortsat har fokus på at udvikle en praksis, hvor alle er bevidste om deres rolle i samspillet med børnene.
- Det anbefales, at ledelsen og de pædagogiske medarbejder arbejder aktivt med at skabe et fælles ansvar for udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø.

Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almen teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Ved læringsamtalerne i Pilelunden er der stort fokus på at en fælles forståelse af børneperspektivet er en grundlæggende forudsætning for at skabe meningsfulde og inkluderende læringsmiljøer.

Der er mange eksempler på hvordan det pædagogiske arbejde tager afsæt i børnenes egne spor, interesser og læringsvinduer, og der arbejdes bevidst med at give børnene medbestemmelse i hverdagen. Men det er også tydeligt at arbejdet med børnenes perspektiv ofte bæres af faglige fyrtårne og ikke i hele teamet.

Det drøftes, at børnene skal opleve genkendelighed i de fysiske rammer, og at de skal have en tydelig stemme i det, der sker. De voksne er optagede af at indsamle og omsætte børnenes ytringer til konkret pædagogisk handling. Der arbejdes med at forstå, hvad børnene fortæller – både verbalt og nonverbalt – og hvordan denne viden kan bruges til at kvalificere praksis.

Medarbejderne og pædagogiske ledere drøfter og sætter mål for, hvordan de fortsat kan sætte fokus på at være troværdige og autentiske voksne, der er bevidste om deres rolle i samspillet med børnene. Der skal fortsat være fokus på at skabe legemiljøer, der er tilgængelige og indbydende hele dagen, og på at sikre, at alle børn har mulighed for at deltage i legen.

Ved læringsamtalerne sættes der fokus på de voksne i børnenes leg og betydningen af at sætte sig selv i spil som voksne. Der rettes fokus på, hvordan de voksne ikke kun skal være deltagende i børnenes leg, men også understøtte og udvikle legen sammen med børnene.

Ved læringsamtalerne fremlægger de pædagogiske ledere og det pædagogiske personale hvordan de pædagogiske læringsmiljøerne indrettes med afsæt i børnegruppen, og hvordan særlige tiltag forsøges integreret naturligt i hverdagen, så alle børn får adgang til det, de har brug for. Nogle team har særligt fokus på at understøtte børnenes selvhjulpenhed. Der er fokus på at små børn lærer af de store – og omvendt.

Ved læringsamtalerne er der et stort fokus på det at sætte ord på børnenes oplevelser og følelser. Afleveringssituationen og dagens begyndelse ses som vigtige tidspunkter, hvor børns og forældres følelser anerkendes og inddrages.

- Forsat fokus på børnenes læringsvindue, børnenes spor og interesser, som afsæt for pædagogisk praksis Fokus på børns medbestemmelse og selvbestemmelse – hvordan ser det ud når vi følger børnenes spor
- Fokus på mentalisering – Sætte ord på børnenes intentioner og følelser
- Fokus på hvad er det børnene fortæller os og bruge dem, Fokus på nysgerrighed på børnenes oplevelser
- Fokus på legerelationer fra hverdags start – alle kan og skal bruges i legen – sætte sig selv i spil i legen
- Fokus på hvorfor gør jeg/vi som jeg/vi gør – så vi får forventningsafstem og samstemt den pædagogiske praksis. Fokus på at udfordre mønstre og anvise en pædagogisk retning
- Fokus på afleveringssituationen – tale om alles følelser – forældrenes, børnenes
- Fokus på at særlige tiltag bliver en naturlig del af dagligdagen, alle børn har brug for det særlige
- Forsat fokus på selvhjulpethed – kulturen hvor der er øje for at små ser store og omvendt

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at de pædagogiske ledere og det pædagogiske personale fortsat har fokus på at være nysgerrige på børnenes oplevelser at de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at de pædagogiske ledere og det pædagogiske personale arbejder løbende med at forventningsafstemme og samstemme den pædagogiske tilgang, så børneperspektivet forbliver i centrum.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på, hvordan de kan understøtte og udvikle legen sammen med børnene

Læreplanslementerne

Temaet læreplanslementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udviklings af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ledelsen har valgt at alle team skal arbejde ud fra den samme model. Den nye struktur for team-møderne skal sikre at det pædagogiske grundlag forankres i praksis og i evalueringen af praksis. De pædagogiske ledere har fokus på at sikre sammenhæng mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske praksis, og at medarbejderne får arbejde systematisk med at evaluere og justere deres praksis.

Arbejdet med den systematiske evalueringer er en central del af det pædagogiske arbejde og foregår primært på team-møderne, hvor der arbejdes med at få skabt tydelige mellemregninger og med at overføre det, der virker, til andre læringsmiljøer. Ved læringsamtalerne fremhæves det, at evalueringen ikke blot handler om at vurdere, men også om at skabe ny viden og udvikling i praksis.

Ved læringsamtalerne fortæller de pædagogiske ledere, hvordan et fokus på mentalisering som en del af den pædagogiske tilgang – at sætte ord på børnenes intentioner og følelser – kan være med til at understøtte planlægning men også evaluering af læringsmiljøerne. Medarbejderne er optagede af at forstå, hvordan de bedst muligt kan tilrettelægge indhold og aktiviteter, så de matcher børnenes behov og udviklingsniveau.

Afdeling Pilelunden har som mål at den pædagogiske læreplan skal bruges som et aktivt redskab til at skabe fælles retning og refleksion i teamet. Der er fokus på de faglige overvejelser, der ligger bag de pædagogiske valg og på hvordan planlægningen bliver et fælles anliggende, hvor alle bidrager med perspektiver og erfaringer.

Ved læringsamtalerne er der fokus på forældresamarbejdet. De pædagogiske ledere og medarbejdere fortæller, hvordan de bruger læreplanstræet til forældresamtalerne og de oplever at det giver en god ramme for den faglige formidling til forældrene.

Ved læringsamtalerne drøftes også det daglige samarbejde og hvilken betydning det har for teamsamarbejdet at alle medarbejdere tager ansvar for dette. Der drøftes bl.a. hvordan der konkret kan arbejdes med en skabe en kultur, hvor forældre har tillid til at henvende sig til alle pædagogiske medarbejder og hvor der er fælles ejerskab omkring børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Forældrebestyrelsen har i et tæt samarbejde med ledelsen og det pædagogiske personale udarbejdet principper for forældresamarbejdet.

Udvalgte læringspointer fra læringsamtalen:

- Fokus på den systematiske evalueringer
- Fokus på mentalisering – Sætte ord på børnenes intentioner og følelser
- Fokus på de faglige overvejelser så vi hele tiden kan justere praksis
- Fokus på systematiske evaluering på team-møderne – tydelige mellemregninger – overføre det der virker til andre læringsmiljøer

Anbefalinger vedrørende den styrkede pædagogiske læreplan:

- Det anbefales, at de pædagogiske ledere fortsat har fokus på implementeringen af den nye struktur og model for systematisk evaluering, for at sikrer løbende justeringer af den pædagogiske praksis.
- Det anbefales, at de pædagogiske ledere og de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på det forpligtigende forældresamarbejde, f.eks. forventningsafstemningen imellem teamets medlemmer og mellem teamet og forældrene.

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagogisk personale og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i institutionerne og fokuserer på forhold, som det pædagogiske personale har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indenfor og 1½ time udenfor og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der for hver afdeling/team skal være observationer foretaget af en medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent, når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS. Derfor har hver team minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport. Ved dette års tilsyn var der medarbejdere, hvis scoringsark ikke blev vurderet valide nok til at indgå i den samlede score og er trukket ud af den samlede score.

Tilsammen er der udfyldt 11 scoringsark i Afdeling Pilelunden.

Observationerne i KIDS er som nævnt opdelt i 9 forskellige temaer og dette års samlede score i point vises nedenfor.

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS. for tilsyn 2025

2025	Generel indsats	Fokuseret indsats	Særlig Indsats
Overordnet scoring	477-650	303-476 460,7	130-302
Fysiske omgivelser	82-110	52-81 78,4	22-51
Relationer	78-105	48-77 77,8	21-47
Leg og aktiviteter	99-135	63-98 90,6	27-62
Socio-emotionel udvikling	38-50	24-37 35,4	10-23
Demokrati og deltagelse	30-40	19-29 25	8-18
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	44-60	28-43 43	12-27
Selvudvikling	41-55 41,4	26-40	11-25
Kommunikation og sprog	33-45	22-33 33,5	9-21
Opmærksomhed	37-50	24-36 35,6	10-23

I skemaet er Afdeling Pilelunds score indskrevet med blå.

Afdeling Pilelunden gennemførte samme KIDS- scoring ved sidste pædagogiske tilsyn og nedenfor ses de to registreringer inden for de 9 temaer. Progressions tabellen beskrives i procent .

Områder	■ Gns.	■ Gns.
1. Fysiske omgivelser	64.0%	68.3%
1. 1. Indendørs	63.6%	67.5%
1. 2. Udendørs/Legeplads	64.5%	69.3%
2. Relationer	67.6%	76.0%
3. Leg og aktivitet	58.9%	64.5%
4. Socio-emotionel udvikling	63.4%	64.8%
5. Demokrati og deltagelse	53.1%	60.6%
6. Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	64.6%	54.3%
7. Selvet og kroppen	69.0%	62.7%
8. Kommunikation og sprog	68.2%	58.9%
9. Opmærksomhed	64.1%	62.2%

Undersøgelser der indgår i rapporten

Undersøgelsesnavn	Startdato	Slutdato	Antal besvarelser
■ Tilsyn 2025	17. mar. 2025	12. jun. 2025	11
■ Tilsyn 2022 Blovstrød	3. feb. 2022	3. feb. 2022	15

KIDS scoren er et gennemsnit af den pædagogiske konsulentens score, de pædagogiske lederes score og de pædagogiske medarbejders score.

KIDS-materialet viser det pædagogiske medarbejdere og ledelsen er lykkedes med at løfte kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer omkring temaerne *Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning og Kommunikation og sprog*, der scorede lavest ved sidste tilsyn.

KIDS-materialet peger på at Afdeling Pilelunden er gået noget tilbage i forhold til temaet *Demokrati og inddragelse, Leg og Aktiviteter og Relationer*. De pædagogiske medarbejdere og ledelsen kan ikke genkende til KIDS-materialets data og der er udarbejdet udviklingspointer i hvert team, der nu forventes indarbejdet i udviklingsplanerne.

Ledelsen oplever at det kommende kompetenceudviklingsprojekt på dagtilbudsområdet, der løber af stablen fra august 2025 – 2027, i høj grad vil understøtte den udviklingsproces, som denne KIDS rapport kalder på. Projektet har fokus på tilknytning, samspil og selvregulering, og har legen som omdrejningspunkt.

Anbefalinger vedrørende resultaterne af KIDS

- Det anbefales, at ledelsen i Afdeling Pilelunden sikrer sparring og feedback tæt på alle teams og tæt på den enkelte pædagogiske medarbejder når kompetenceudviklingsprojektet skal implementeres i organisationen.
- Det anbefales, at Afdeling Pilelunden sætter fokus på temaet *Demokrati og deltagelse og Relationer*. KIDS materialet kan med fordel inddrages i processen frem mod næste tilsyn.

Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre på frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra egne læringspointer og denne rapport anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapport anbefalinger frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Pilelunden scorer i det samlede resultat 460,70 ud af 650 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **fokuseret indsats**. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen fører løbende tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanerne skal forelægges bestyrelse og forvaltning.

Opsamling på tilsynets anbefalinger:

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at de pædagogiske ledere fortsat planlægger og faciliterer teammøder, hvor de pædagogiske medarbejdere kan reflektere over egen og fælles praksis
- Det anbefales, at der i refleksionen over praksis sættes fokus på betydningen af at alle medarbejdere tager ansvar for den pædagogiske kvalitet.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at ledelsen af Pilelunden sammen med de pædagogiske medarbejder fortsat har fokus på at udvikle en praksis, hvor alle er bevidste om deres rolle i samspillet med børnene,
- Det anbefales, at ledelsen og de pædagogiske medarbejder arbejder aktivt med at skabe et fælles ansvar for udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at de pædagogiske ledere og det pædagogiske personale fortsat har fokus på at være nysgerrige på børnenes oplevelser af de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at de pædagogiske ledere og det pædagogiske personale arbejder løbende med at forventningsafstemme og samstemme den pædagogiske tilgang, så børneperspektivet forbliver i centrum.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på, hvordan de kan understøtte og udvikle legen sammen med børnene

Anbefalinger vedrørende den styrkede læreplan:

- Det anbefales, at de pædagogiske ledere fortsat har fokus på implementeringen af den nye struktur og model for systematisk evaluering, for at sikre løbende justeringer af den pædagogiske praksis.
- Det anbefales, at de pædagogiske ledere og de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på det forpligtigende forældresamarbejde, f.eks. forventningsafstemningen imellem teamets medlemmer og mellem teamet og forældrene.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at ledelsen i Afdeling Pilelunden sikrer sparring og feedback tæt på alle teams og tæt på den enkelte pædagogiske medarbejder når kompetenceudviklingsprojektet skal implementeres i organisationen.
- Det anbefales, at Afdeling Pilelunden sætter fokus på temaet *Demokrati og deltagelse og Relationer*. KIDS materialet kan med fordel inddrages i processen frem mod næste tilsyn.

Konklusion:

Blovstrødklyngen har inden for det sidste halve år fået ny klyngeleder og der har i samarbejde med forvaltningen været brug for at rette fokus på kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Afdeling Bøgelunden.

Det pædagogiske tilsyn er en del af en større indsats, der i tæt samarbejde med den samlede ledelse i Blovstrødklyngen, peger på en udviklingsretning der kan styrke kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer for både børn og voksne, herunder styrke forældresamarbejdet.

Tilsynet viser, at der er et stærkt fokus på struktur, processer, børneperspektiv og læreplanslementer. Særligt fremhæves arbejdet med tydelige fysiske rammer, systematisk evaluering, feedbackkultur og børns medbestemmelse. Der er dog også områder, hvor der fortsat er behov for opmærksomhed – herunder rollefordeling i afleveringssituationer, videndeling i teams og en mere ensartet forankring af børneperspektivet på tværs af medarbejdergruppen.

Der er fokus på at få inddraget forældrenes perspektiver og skabe sammenhæng mellem hjem og institution, for herigennem at skabe et tillidsbaseret samarbejde. Det opleves, at forældrebestyrelsen har et godt samarbejde med ledelsen, hvilket vidner om et stærkt fundament for det fremadrettede samarbejde.

KIDS-materialet placerer Afdeling Pilelunden i kategorien "fokuseret indsats", hvilket betyder, at der er identificeret både styrker og udviklingsområder. Der er sket fremgang i flere temaer, men også tilbagegang i enkelte, herunder demokrati og deltagelse samt relationer. Det kommende kompetenceudviklingsprojekt vurderes at kunne understøtte den videre udvikling.

Afdelingen skal nu udarbejde en udviklingsplan for hvert team med afsæt i læringspointerne og anbefalingerne i rapporten. Planerne skal sikre, at den positive udvikling fastholdes og videreudvikles, og at der skabes endnu stærkere læringsfællesskaber for både børn og voksne.

Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i juni 2025