

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Bøgelunden – Blovstrødklyngen, juni 2025



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Bøgelunden – Blovstrødklyngen, juni 2025

Den sammenhængende Børne- og ungepolitik samt det fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning, til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Afdeling Bøgelunden og dels at beskrive de udviklingsområder, afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt læringssamtalerne, der er gennemført i april- juni 2025.

Ved læringssamtalerne fremlægges data om, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved læringssamtalerne i en dialog mellem pædagogisk personale og pædagogiske ledere fra Afdeling Bøgelunden, klyngelederen og den tilsynsførende konsulent. I dialogerne bliver der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen.

Tilsynsrapportens opbygning:

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen i kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer¹, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved læringssamtalerne. Der indgår også et skema, der sammenligner scoringen fra dette og sidste tilsyn i procent.

Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

¹ Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

Læringsamtalerne i Afdeling Bøgelunden viser at der er et bevidst fokus på at skabe strukturer og organisering, der understøtter både børnefællesskaber og det pædagogiske teams samarbejde. Der arbejdes systematisk med at sikre, at alle børn inkluderes i læringsmiljøerne – De pædagogiske medarbejdere øver sig på at sætte tydelige rammer og have fleksible tilgange, der tager højde for børnegruppens sammensætning og individuelle behov.

Det fremhæves, at strukturen i hverdagen – herunder brugen af små grupper, faste spisegrupper og tydelige dagsrytmer – skaber forudsigelighed og tryghed for børnene. Ved læringsamtalerne rettes der opmærksomhed på, hvornår strukturen skal fastholdes, og hvornår der med fordel kan afviges for at imødekomme børns aktuelle behov og trivsel. Dette kræver et højt refleksionsniveau og et tæt samarbejde i teamet.

Der er fokus på at skabe tydelige og inspirerende lærings- og legemiljøer, som er tilgængelige og klar til brug hele dagen. Det drøftes hvordan de pædagogiske medarbejdere og de pædagogiske ledere sammen kan arbejde med at gøre læringsmiljøerne synlige og meningsfulde for børnene, og der sættes fokus på, hvordan fysiske rammer og materialer kan understøtte børns deltagelse og udvikling.

Samtalerne har også fokus på, at teamets organisering og samarbejde er betydningsfuld. Der skal arbejdes med at tydeliggøre roller og ansvar, og der skal arbejdes med i højere grad at skabe en fælles forståelse af, at alle medarbejdere bidrager med værdifulde perspektiver og kompetencer. Det fremhæves, hvordan nye teammedlemmer bringer friske øjne og kan udfordre eksisterende rutiner, mens erfarne medarbejdere bidrager med kontinuitet og viden.

Der er desuden fokus på at skabe udviklingsrum i teamet, hvor kommunikation og samarbejde styrkes, og hvor der er plads til at dele erfaringer og justere praksis i fællesskab. Dette understøttes blandt andet gennem strukturerede teammøder, brug af refleksionsværktøjer. Der sættes fokus på hvordan der kan arbejdes med at sikre en kultur, hvor feedback og faglig sparring er en naturlig del af hverdagen.

Udvalgte læringspointer fra læringsamtalerne:

- Fortsat fokus på at arbejde med struktureret sikre, alle børn med
- Fortsat fokus på teamsamarbejde og vores roller og struktur i læringsmiljøerne.
- Fortsat fokus på struktur/ organisering i maxi der sikrer en kultur der har børneperspektivet som fokus
- Fortsat fokus på tydelige læringsmiljøer / legemiljøer
- Fokus på teamets udviklingsrum med vægt på alles værdifulde bidrag.

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at Afdeling Bøgelunden fortsætter arbejdet med at indsamle børns ytringer og spor og bruge dem aktivt i planlægningen af de pædagogiske læringsmiljøer
- Det anbefales, at de pædagogiske ledere fortsat har fokus på at skabe udviklingsrum, hvor alle medarbejdere oplever, at deres bidrag er værdifulde, og hvor der er plads til både kontinuitet og nye perspektiver.

Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Læringsamtalerne i Afdeling Bøgelunden viser et stærkt fokus på det pædagogiske teams samarbejde og refleksion som grundlag for udvikling af kvalitet i læringsmiljøerne. Der arbejdes bevidst med at gøre den tavse viden eksplicit – f.eks. gennem brug af kodeord og fælles sprog for at støtte hinanden i praksis. Der er fokus på at bringe teamets forskellige kompetencer i spil og på at skabe en kultur, hvor kollegasparring, mesterlære og fælles refleksion er en naturlig del af hverdagen.

Samtalerne viser, at medarbejderne bliver optagede af at sætte ord på, hvorfor de gør som de gør – særligt i rutinerne – og betydningen af at det pædagogiske arbejde i høj grad bygges på fælles forståelser og dialog. Der arbejdes med at finde og dele de 'gyldne øjeblikke' i hverdagen, og der er fokus på at få øje på det, børnene viser, og omsætte det til pædagogisk handling. Børnemapper og praksisfortællinger bruges som redskaber til at synliggøre børneperspektivet og skabe fælles refleksion.

Der rettes særligt opmærksomhed på de voksnes læringsmiljøer – herunder brug af hjælpesætninger, feedback og dialog om faglighed. Teamene ønsker at arbejde med fleksibilitet, ansvar og tydelige roller for at sikre ejerskab og fælles retning. Ledelsen spiller en aktiv rolle i at facilitere teammøder og understøtte en kultur, hvor både børne- og voksenperspektiver udvikles i samspil.

Udvalgte læringspointer fra læringsamtalerne:

- Fokus på at gøre det usagte sagt – den tavse relationelle viden italesættes, den pædagogiske bagdør, kodeord for at tage over.
- Fortsat fokus på at bringe teamets forskellige kompetencer i spil.
- Fokus på mesterlære – teamets nærmeste udvikling zone
- Fortsat fokus på at den pædagogiske leder faciliterer teammøderne.
- Fortsat fokus på at inddrage børnenes meninger og holdninger.
- Fortsat fokus på det, børnene viser os – børnene mapper.
- Fokus på de voksnes læringsmiljøer – hjælpe sætninger til de voksne.
- Fokus på relations dannelse mellem børnene – "Glimmer".

- Fortsat fokus på kollegasparring – lære fra sig, dele viden, gå foran ved siden af og bagved
- Fokus på hvornår og hvordan vi sætter ord på børnenes følelser
- Fortsat nysgerrighed på det børnene viser – modet for systematisk indsamling

Anbefalinger vedrørende processer

- Det anbefales, at Afdeling Bøgelunden fortsat har fokus på at gøre tavs viden explicit og styrke refleksionskompetencen i teamet.
- Det anbefales, at ledelsen udvikler videre på de allerede eksisterende praksisser for sparring og mesterlære, så alle medarbejdere oplever sig som både lærende og bidragende
- Det anbefales at arbejde videre med at udvikle de voksnes læringsmiljøer – fx gennem brug af hjælpesætninger, feedback og fælles refleksion – så det professionelle fællesskab styrkes

Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almen teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Ved læringsamtalerne i Afdeling Børgelunden er det tydeligt at der arbejdes målrettet på at skabe en tydelig og fælles forståelse af, at børneperspektivet er en grundlæggende forudsætning for at skabe meningsfulde og inkluderende læringsmiljøer. Der er fokus på hvordan det ser ud når børnenes egne spor, interesser og udtryk indsamles og der sættes udviklingsretning for hvordan dette bliver et fælles fundament i Afdelingen når de pædagogiske læringsmiljøer planlægges.

Ved læringsamtalerne er der også mange drøftelser af hvordan de mere bevidst kan give børnene medbestemmelse og indflydelse i hverdagen. Der er drøftelser af hvordan de voksne med fordel kan være tæt på børnenes leg og være med til at udvide legepaletten, så børnene legekompeter styrkes og udvikles.

I alle teams arbejdes der med fleksible grupper og strukturer, som tilpasses børnegruppens behov. Der sættes mål for hvordan børnene i højere grad kan inddrages i beslutninger om aktiviteter og sammensætning af grupper, og der sættes fokus på at skabe tryghed og forudsigelighed – f.eks. gennem tydelige dagsrytmer og visuelle støtter. Der er allerede erfaring for at, at børnene reagerer positivt, når de ved, hvad der skal ske, og at det styrker deres deltagelse og engagement.

I arbejdet med at skabe læringsmiljøer, hvor børnene oplever, at deres stemme bliver hørt og taget alvorligt, arbejdes der blandt andet med praksisfortællinger og børnemapper. Der er ønske om at skabe et fælles feedbacksystem, som gør børnenes oplevelser og perspektiver synlige for både voksne og børn. Ved læringsamtalerne sættes der også fokus på at sætte ord på børns følelser

og intentioner, og på at skabe rum for, at børn kan udtrykke sig og blive mødt med nysgerrighed og respekt.

I flere teams arbejdes der med begreber som den "pædagogiske bagdør" – en tilgang, hvor børn tilbydes alternative deltagelsesmuligheder, hvis de ikke ønsker at deltage i det planlagte. Dette understøtter en inkluderende praksis, hvor alle børn får mulighed for at være en del af fællesskabet på egne præmisser.

Ved læringsamtalerne er der desuden opmærksomhed på, hvordan voksne kan være tydelige og nærværende i samspillet med børnene, og hvordan forskellighed blandt både børn og voksne kan være en styrke. Det fremhæves, at børn bruger de voksne forskelligt, og at det er vigtigt, at alle voksne er bevidste om deres rolle og betydning i relationen til det enkelte barn.

Ved læringsamtalerne sættes der fokus på at børneperspektivet ikke kun handler om at lytte til børnene, men også om at handle på det, de viser. Det gælder både i planlægning, evaluering og i de små øjeblikke i hverdagen, hvor børnene inviterer de voksne ind i deres verden. Det er i disse øjeblikke, at relationer styrkes, og læring og udvikling får de bedste betingelser.

Udvalgte pointer fra læringsamtalerne:

- Fortsat fokus på børn i udsatte positioner.
- Fokus på at udvide legepaletten (ex. bukkebruse, bager, familie) sikre den tydeligeramme
- Fortsat fokus på børnenes selvværd. Arbejde med selvhjulpenhed
- Fokus på balancen mellem børneperspektiv/ voksenperspektiv og deltagende voksne/gårdvagt.
- Fortsat fokus på børneperspektivet i planlægning og i gennemførelse
- Børnedemokrati
- Fortsat fokus på den gode overgang fra de andre team til maxi – viden bæres ind i maxi på en god måde

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at Afdeling Bøgelunden fortsat har fokus på at sætte ord på børns følelse og intentioner, og at skabe rum for, at børn kan udtrykke sig og blive mødt med nysgerrighed og respekt – både i planlagte aktiviteter og i hverdagens små øjeblikke
- Det anbefales, at Afdeling Bøgelunden fortsat sætter fokus på, at alle børn skal kunne deltage i fællesskabet på egne præmisser. Det indebærer blandt andet at tilbyde alternative deltagelsesmuligheder og at være opmærksom på børn i udsatte positioner

Læreplanselementerne

Temaet læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ledelsen har siden sidste tilsyn arbejdet med at implementere en fælles struktur og organisering af teammøderne. Den nye struktur for team-møderne skal sikre at det pædagogiske grundlag forankres i praksis og i evalueringen af praksis. De pædagogiske ledere har fokus på at sikre sammenhæng mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske praksis, og at medarbejderne får arbejde systematisk med at evaluere og justere deres praksis.

Ved læringsamtalerne sættes der fortsat fokus på og mål for at udvikle en systematisk evalueringskultur, hvor data – herunder også data fra børnene – bruges aktivt til at justere og kvalificere praksis. Det gælder både i form af praksisfortællinger, refleksionsværktøjer og feedbacksystemer, som gør det muligt at følge børns udvikling og trivsel tæt. Der er bl.a. fokus på at evaluering ikke ses som en afslutning, men som en løbende proces, der skaber læring for både børn og voksne.

Ved læringsamtalerne fremhæves forældresamarbejdet som en vigtig del af læreplansarbejdet. Der er fokus på at inddrage forældrenes viden og perspektiver, og på at skabe en kultur, hvor alle medarbejdere tager ansvar for dialogen med forældrene.

Forældrebestyrelsen har i et tæt samarbejde med ledelsen og det pædagogiske personale udarbejdet principper for forældresamarbejdet.

Læringsamtalerne sætter også fokus på at skabe en fælles forståelse af, at læreplansarbejdet skal være meningsfuldt og tilpasset den konkrete børnegruppe – og at der skal være plads til forskellighed i udførelsen, så længe det fælles mål er tydeligt.

Udvalgte læringspointer fra læringsamtalen:

- Fortsat fokus på forældresamarbejdet
- Fortsat fokus på ansvar og roller – for at sikre ejerskab
- Fokus på en nysgerrighed på forældrenes viden
- Fokus på systematisk målsætning og evaluering
- Data som grundlag – data fra børnene
- Fokus på feedback kultur så vi fortsat udvikler på egen og fællessparring
- Fokus på legemiljøer og læringsmiljøer

Anbefalinger vedrørende den styrkede pædagogiske læreplan:

- Det anbefales, at ledelsen i Afdeling Bøgelunden fortsat har fokus på at indsamle og anvende data som grundlag for refleksion og justering af praksis da det kan være med til at styrke kvaliteten af læringsmiljøerne og medarbejdernes faglige ejerskab.
- Det anbefales at fastholde og videre udvikle samarbejdet med forældre, hvor deres viden og perspektiver inddrages aktivt.

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagogisk personale og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i institutionerne og fokuserer på forhold, som det pædagogiske personale har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indenfor og 1½ time udenfor og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der for hver afdeling/team skal være observationer foretaget af en medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent, når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS. Derfor har hver team minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport. Ved dette års tilsyn var der medarbejdere, hvis scoringsark ikke blev vurderet valide nok til at indgå i den samlede score og er trukket ud af den samlede score.

Tilsammen er der udfyldt 11 scoringsark i Afdeling Bøgelunden.

Observationerne i KIDS er som nævnt opdelt i 9 forskellige temaer og dette års samlede score i point vises nedenfor.

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS. for tilsyn 2025

2025	Generel indsats	Fokuseret indsats	Særlig Indsats
Overordnet scoring	477-650	303-476 460,7	130-302
Fysiske omgivelser	82-110 83	52-81	22-51
Relationer	78-105	48-77 75	21-47
Leg og aktiviteter	99-135	63-98 91,1	27-62
Socio-emotionel udvikling	38-50	24-37 33,2	10-23
Demokrati og deltagelse	30-40	19-29 25,2	8-18
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	44-60	28-43 38,9	12-27
Selvet og kroppen	41-55	26-40. 40,6	11-25
Kommunikation og sprog	33-45	22-33 32,2	9-21
Opmærksomhed	37-50	24-36 33,6	10-23

I skemaet er Afdeling Bøgelundens score indskrevet med blå.

Af tabellen fremgår det at Afdeling Bøgelunden ved dette tilsyn samlet lander i kategorien Fokuseret indsats.

Afdeling Bøgelunden gennemførte samme KIDS- scoring ved sidste pædagogiske tilsyn og nedenfor ses de to registreringer inden for de 9 temaer. Progressionstabellen beskrives i procent.

Områder	■ Gns.	■ Gns.
1. Fysiske omgivelser	69.3%	74.4%
1. 1. Indendørs	68.8%	79.4%
1. 2. Udendørs/Legeplads	70.0%	68.3%
2. Relationer	64.3%	73.7%
3. Leg og aktivitet	59.3%	65.9%
4. Socio-emotionel udvikling	58.0%	68.0%
5. Demokrati og deltagelse	53.7%	59.0%
6. Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	56.1%	61.4%
7. Selvet og kroppen	67.4%	72.7%
8. Kommunikation og sprog	64.4%	64.6%
9. Opmærksomhed	59.1%	66.7%

Undersøgelser der indgår i rapporten

Undersøgelsesnavn	Startdato	Slutdato	Antal besvarelser
■ Tilsyn 2025	17. mar. 2025	30. maj 2025	11
■ Tilsyn 2022 Blovstrød	8. feb. 2022	8. feb. 2022	15

KIDS-scoren er et gennemsnit af den pædagogiske konsulents score, de pædagogiske lederes score og de pædagogiske medarbejderes score.

KIDS-materialet viser det pædagogiske medarbejdere og ledelsen er lykkedes med at fastholde scoren fra sidste tilsyn i temaet Kommunikation og sprog, men i øvrige temaer er gået tilbage.

KIDS-materialet peger på at Afdeling Bøgelunden er den største tilbagegang er sket i temaerne Relationer og Socio-emotionel udvikling.

Ved sidste tilsyn scorede temaet Demokrati og deltagelse lavest, hvilket det også gjorde ved dette års tilsyn.

De pædagogiske medarbejdere og ledelsen kan nikke genkendende til KIDS-materialets data og der er udarbejdet udviklingspointer i hvert team, der nu forventes indarbejdet i udviklingsplanerne

Ledelsen oplever at det kommende kompetenceudviklingsprojekt på dagtilbudsområdet, der løber af stablen fra august 2025 – 2027, i høj grad vil kunne understøtte den udviklingsproces, som denne KIDS-rapport kalder på. Projektet har fokus på tilknytning, samspil og selvregulering, og har legen som omdrejningspunkt.

Anbefalinger vedrørende resultaterne af KIDS

- Det anbefales, at ledelsen i Afdeling Bøgelunden arbejder når kompetenceudviklingsprojektet skal implementeres i organisationen.
- Det anbefales, at Afdeling Bøgelunden sætter fokus på temaet *Demokrati og deltagelse og Relationer*. KIDS materialet kan med fordel inddrages i processen frem mod næste tilsyn.

Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre på frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra egne læringspointer og denne rapport's anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapport's anbefalinger frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen desuden indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Bøgelunden scorer i det samlede resultat 460,70 ud af 650 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **fokuseret indsats**. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen fører løbende tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanerne skal forelægges bestyrelse og forvaltning.

Opsamling på tilsynets anbefalinger:

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at Afdeling Bøgelunden fortsætter arbejdet med at indsamle børns ytringer og spor og bruge dem aktivt i planlægningen af de pædagogiske læringsmiljøer
- Det anbefales, at de pædagogiske ledere fortsat har fokus på at skabe udviklingsrum, hvor alle medarbejdere oplever, at deres bidrag er værdifulde, og hvor der er plads til både kontinuitet og nye perspektiver.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at Afdeling Bøgelunden fortsat har fokus på at gøre tavs viden eksplicit og styrke refleksionskompetencen i teamet.
- Det anbefales, at ledelsen udvikler videre på de allerede eksisterende praksisser for sparring og mesterlære, så alle medarbejdere oplever sig som både lærende og bidragende
- Det anbefales at arbejde videre med at udvikle de voksnes læringsmiljøer – fx gennem brug af hjælpesætninger, feedback og fælles refleksion – så det professionelle fællesskab styrkes

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at Afdeling Bøgelunden fortsat har fokus på at sætte ord på børns følelse og intentioner, og at skabe rum for, at børn kan udtrykke sig og blive mødt med nysgerrighed og respekt – både i planlagte aktiviteter og i hverdagens små øjeblikke
- Det anbefales, at Afdeling Bøgelunden fortsat sætter fokus på, at alle børn skal kunne deltage i fællesskabet på egne præmisser. Det indebærer blandt andet at tilbyde alternative deltagelsesmuligheder og at være opmærksom på børn i udsatte positioner

Anbefalinger vedrørende den styrkede læreplan:

- Det anbefales, at ledelsen i Afdeling Bøgelunden fortsat har fokus på at indsamle og anvende data som grundlag for refleksion og justering af praksis da det kan være med til at styrke kvaliteten af læringsmiljøerne og medarbejdernes faglige ejerskab.
- Det anbefales at fastholde og videre udvikle samarbejdet med forældre, hvor deres viden og perspektiver inddrages aktivt.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at ledelsen i Afdeling Bøgelunden arbejder når kompetenceudviklingsprojektet skal implementeres i organisationen.
- Det anbefales, at Afdeling Bøgelunden sætter fokus på temaet *Demokrati og deltagelse og Relationer*. KIDS materialet kan med fordel inddrages i processen frem mod næste tilsyn.

Konklusion:

Blovstrødklyngen har inden for det sidste halve år fået ny klyngeleder og der har i samarbejde med forvaltningen været brug for at rette fokus på kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Afdeling Bøgelunden.

Det pædagogiske tilsyn er en del af en større indsats, der i tæt samarbejde med den samlede ledelse i Blovstrødklyngen, peger på en udviklingsretning der kan styrke kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer for både børn og voksne, herunder styrke forældresamarbejdet.

Tilsynet i Bøgelunden viser en institution med et stærkt ønske om at skabe et fagligt fundament og en tydelig fælles retning i det pædagogiske arbejde. På tværs af afdelingerne Maxi, Græshopperne, Humlebieerne og Kastanjerne er der en engageret ledelses- og personalegruppe, der ved fælles ansvarlighed og engagement skal arbejder målrettet med at skabe trygge, udviklende og inkluderende læringsmiljøer for børnene.

Der har ved læringssamtalerne været et gennemgående fokus på børneperspektivet, hvor børns stemmer, interesser og behov inddrages aktivt i tilrettelæggelsen af hverdagen. Personalet har sat mål for at arbejder fleksibelt og differentieret, og for hvordan de mere bevidst kan skabe deltagelsesmuligheder for alle børn – også dem i udsatte positioner.

Der er fokus på at få inddraget forældrenes perspektiver og skabe sammenhæng mellem hjem og institution, for herigennem at skabe et tillidsbaseret samarbejde. Det opleves, at forældrebestyrelsen har et godt samarbejde med ledelsen, hvilket vidner om et stærkt fundament for det fremadrettede samarbejde.

Ledelsen spiller en aktiv og faciliterende rolle i at understøtte faglig udvikling, refleksion og samarbejde. Der er en tydelig struktur for teammøder og der arbejdes på en kultur, hvor fælles retning prioriteres.

KIDS-materialet placerer Afdeling Bøgelunden i kategorien "fokuseret indsats", hvilket betyder, at der er identificeret både styrker og udviklingsområder. Der er tilbagegang i de fleste temaer, og temaerne Demokrati og deltagelse og Relationer, anbefales som fokusområder frem mod næste tilsyn. Det kommende kompetenceudviklingsprojekt vurderes at kunne understøtte den videre udvikling.

Afdelingen skal nu udarbejde en udviklingsplan for hvert team med afsæt i læringspointerne og anbefalingerne i rapporten. Planerne skal sikre, at den positive udvikling fastholdes og videreudvikles, og at der skabes endnu stærkere læringsfællesskaber for både børn og voksne.

Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i juni 2025