

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Pilelunden – Blvstrødklyngen, April 2022



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Pilelunden – Blovstrødklyngen, April 2022

Børne- og ungepolitikken samt det fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning, til gavn for børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels, at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Afdeling Pilelunden og dels at beskrive de udviklingsområder, afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt læringssamtalerne, der er gennemført i marts-april 2022.

Ved læringssamtalerne fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved læringssamtalerne i en dialog mellem pædagogisk personale og pædagogiske ledere fra Afdeling Pilelunden, klyngelederen og den pædagogiske konsulent. I dialogerne bliver der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen.

Tilsynsrapportens opbygning:

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen i kvaliteten af de pædagogisk læringsmiljøer¹, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved læringssamtalerne. Der indgår også et skema, der sammenligner scoringen fra dette og sidste tilsyn i procent.

Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

¹ Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

På baggrund af evaluering af tidligere organisering af teammøderne, har ledelsen siden januar 2022 arbejdet med en ny struktur. En struktur der i højere grad skal understøtte den systematiske, men også meningsfulde evalueringskultur. Til læringsamtalerne giver både pædagoger og ledere udtryk for, at denne struktur giver mening om end det stadig er noget der skulle øves.

Siden indførelsen af den styrkede pædagogiske læreplan, har Afdeling Pilelunden valgt at arbejde med refleksions- og analyse metoder fra Læreplanstræet², samt skema til handling fra EVA³ og i det sidste år er Marte Meo metoden også blevet introduceret i organisationen.

For at sikre videndeling, særligt fra kulturbærere i organisationen har ledelsen organiseret sidemandsoplæring og mentor ordninger.

Efter Covid-19 har ledelsen haft stort fokus på at genskabe de faglige og sociale fællesskab i organisationen, gennem bevidst indhold på personalemøder og pædagogiske dage, men også igennem fortsat understøttelse af kompetenceudvikling af hele medarbejder gruppen både ved interne kursusforløb og eksterne kurser i kommunen. Ved læringsamtalerne opstår der ønske om at stable en lokal udgave af FFA (kursusforløb Fællesskaber For Alle) på benene.

Ved læringsamtalerne giver medarbejderne særligt udtryk for at god planlægning, men også mulighed for refleksion over egen og fælles praksis, er med til, at de kommer på forkant og herved får mulighed for at sikre bedre læringsmiljøer for børnene. Et eksempel: Flere af teamene er gennem refleksion og videndeling blevet bevidste om, hvor betydningsfuldt det er for børnene, at de kan afleveres til **nogen** (kendt voksen) men også til **noget** (et legemiljø der er tydeligt og nemt for børnene at deltage i) når børnene møder ind i teamet om morgenen.

Ledelse og medarbejdere evaluerer systematisk på børnenes gruppeopdeling i teamene men også på tværs af teamene internt i Afdeling Pilelunden i samarbejde med Afdeling Bøgelunden.

Ved min observation oplever jeg at børnene har mange forskellige lege- og aktivitets muligheder i udemiljøet.

Udvalgte læringspointer fra læringsamtalerne:

- Fokus på at fastholde en evaluering af de planlægnings- og evaluering metoder og strukturer, der er valgt for organisationen, da de understøtter den fortsatte implementering af en systematisk evaluering- og læringskultur.
- Fortsat fokus på mentor ordninger og sidemandsoplæring
- Fortsat fokus på at børnene kan afleveres til nogen men også til noget
- Fortsat evaluering af gruppe opdelingerne
- Fortsat fokus på organisering af kompetenceudvikling for alle medarbejdere
- Fortsat fokus på at videndele og reflektere sammen – styrke de faglige fællesskaber

²Læreplanstræet, Peter Rod og Frederik Blichfelt, Dafolo 2018

³ Redskab til selvevaluering Skema til handling, EVA – Danmarks evalueringsinstitut - 2019

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at ledelsen sikrer rammer, hvor medarbejderne samlet har mulighed for refleksion over egen men også fælles praksis, og hvor der systematisk kan evalueres på de metoder og strukturer, de har valgt for organisationen, da de understøtter den fortsatte implementering af en systematisk evaluerings- og læringskultur og giver mulighed for en kontinuerlig udvikling af såvel ledelsespraksis som pædagogisk praksis.
- Det anbefales, at der fortsat er fokus på organisering af kompetenceudvikling for alle medarbejdere og gerne tæt på praksis.

Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved læringsamtalerne er der stor enighed om, hvor vigtigt muligheden for refleksion over praksis er. Men det blev også tydeligt, at det kalder på en bevidst understøttelse for at sikre, at refleksionen foregår i et tillidsfuldt rum. Det gælder særligt i de situationer, hvor der samles data ved hjælp af observationer. Der er fokus på at den systematiske evalueringskultur blandt andet skal bestå af observationer af hinandens praksis, da analysen af disse data i høj grad er med til at skabe ny viden i teamene. Med erfaringer fra arbejdet med KIDS, bliver det pointeret, at det er vigtigt, at man som medarbejder ved, hvad der kigges på i praksis, og hvordan denne data bruges efterfølgende.

Ved læringsamtalerne opstår der også overvejelser omkring den interne italesættelse af arbejdet med læringsmiljøerne. Der er i højere grad brug for at tale om forbedringer frem for forandringer og nye tiltag.

Ved observationerne og ved læringsamtalerne fremgår det, at kommunikationen omkring skabelsen og indholdet af læringsmiljøerne har stor betydning. Når de voksne er enige om, hvad der skal ske, skabes der et fællesskab omkring opgaven.

Afdeling Pilelunden har igennem de sidste par år arbejdet bevidst med temaet "nærværende og deltagende voksne". I samtalen omkring hvordan dette kunne styrkes yderligere, bliver det tydeligt, at der fortsat er brug for refleksion og læring på dette område, og at der er flere niveauer og perspektiver, der med fordel kan sættes fokus på.

I analysen af data træder det frem, hvor vigtigt det er, at alle medarbejdere bidrager til forbedringerne af praksis. Og at det er vigtigt, at alle medarbejdere føler sig betydningsfulde men også ansvarsfulde over for opgaven. I drøftelserne kommer det også frem, at ledelse og medarbejdere igennem en nysgerrig tilgang sammen kan vende "synsninger" til faglige refleksioner.

Ved læringsamtalen bliver der også lyst på betydningen af være en del af et større fællesskab som voksen.

Udvalgte læringspointer fra læringsamtalerne:

- Fokus på det at kigge på hinandens praksis
- Fokus på at styrke refleksionskulturen, da det giver et stærkt arbejdsfællesskab
- Ledelsen skal være nysgerrige og bevidste omkring, hvordan bevidst kommunikation kan understøtte arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer
- Fortsat fokus på temaet "nærværende og deltagende voksne" så det bliver tydeligt for alle medarbejdere
- Blive ved med at være nysgerrige på forbedringsmuligheder

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at ledelsen holder fast i en fortsat nysgerrig og anerkendende tilgang i udviklingen af de professionelle fællesskaber hen imod dygtige og kompetence team, hvor alle oplever at have ansvar for kerneopgaven.

Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almen teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Ved observationerne og læringsamtalerne, er det tydeligt, at der generelt er en god organisering af børnegrupperne. En organisering, der sikrer, at børnene opdeles i mindre grupper, og hvor der er mulighed for fordybet kontakt og nærvær med en voksen og de andre børn i gruppen. Det er også tydeligt at organiseringen er lavet på baggrund af et grundigt evalueringsarbejde.

Flere af teamene skaber på læringsamtalen læringspointer omkring kommunikationen med børnene. Der bliver stillet nysgerrige spørgsmål til, om det er kommunikation om aktiviteterne, der er fokus på, eller om der også er fokus på dialogen mellem børn og voksne, at dialogen går over

flere led og om børnene fik plads til at tale om deres oplevelser og følelser, men også om børnene har reelle muligheder for indflydelse på deres hverdag.

Ved læringsamtalerne er der fortællinger om, hvordan flere af teamene sætte fokus på at følge børnenes spor, men også samler spor, så de kan blive klogere på, hvad de skal tilbyde for at skabe læringsmiljøer, der understøtter børnegruppens nærmeste udviklingszone.

Ved læringsamtalerne bliver det også tydeligt, at børneperspektivet er vigtigt at have i fokus i evalueringsprocesserne, så praksis kan finjusteres herefter. Medarbejderne bliver optagede af at bruge børneinterview i højere grad og på, hvordan de ved i højere grad at sætte ord på og invitere børnene til at beskrive deres oplevelser, kan finjustere praksis og få børnenes input til at fylde mere.

Ved læringsamtalerne bliver den voksnes nærvær omkring børnenes leg, men også deltagelse i børnenes leg et tema, som medarbejdere og ledere bliver nysgerrige på.

Udvalgte læringspointer fra læringsamtalen:

- Fortsat fokus på organisering af børnegrupper, og på hvilken effekt denne organisering har for børnegruppen
- Fokus på kvaliteten af dialogen mellem børn og voksne
- Fokus på kommunikation og dialog mellem børn og voksne, og blive nysgerrige på hvem der starter dialogen, og om dialogen går over flere led,
- Fokus på at indsamle børnenes input til brug for finjustering af praksis
- Fokus på, hvordan afdelingen i højere grad får fokus på børnenes leg, understøttelse af legen og de forskellige legeformer og de voksnes egen deltagelse i legen.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at ledelsen igangsætter en proces, hvor alle medarbejder bliver bevidste om kvaliteten af deres dialog med børnene.
- Det anbefales, at børnenes perspektiv inddrages systematisk i evalueringen af de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at ledelsen understøtter, at det pædagogiske personale bliver bevidste om, hvordan de i højere grad får fokus på børnenes leg, i understøttelse af legen og de forskellige legeformer og de voksnes egen deltagelse i legen.

Læreplanselementerne

Temaet læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udviklings af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved lærings samtalen fremlægger de pædagogiske ledere en ny struktur for afviklingen af teammøderne. Ledelsen har et ønske om at den styrkede pædagogiske læreplan, er mere tydelig og nærværende i det daglige hverdagsliv og altså også på teammøderne.

Ved lærings samtalerne er der enighed om, at strukturen for møderne, har givet en større bevidsthed om målene for de seks læreplanstemaer, men det har også givet en større bevidsthed om deres egen pædagogiske læreplan, da strukturen sikrer, at de jævnligt får genbesøgt deres læreplan. Strukturen har også sikret, at der kan laves aktionslæring i planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af de pædagogiske læringsmiljøer. En læring som giver mulighed for at styrke teamenes faglige fællesskab.

Ved lærings samtalerne kommer der stor fokus på betydningen af, at medarbejderne er med i processen, når der evalueres, og at evalueringerne skal holdes op imod effekten for børnene og op i mod, hvad der er meningsgivende for børnene.

Ledelse og medarbejdere har gode erfaringer med at have fælles temaer på tværs af hele klyngen. Det giver mulighed for videndeling på tværs af husene og det giver noget at være fælles om.

Ved lærings samtalerne opstår der drøftelser af, hvordan "synsninger" kan vendes til undren og faglige refleksioner, og det blev tydeligt, at kommunikation og dialog i teamet har stor betydning for kvaliteten af de fælles faglige refleksioner.

Ved sidste tilsyn var der stor fokus på legen og de voksnes rolle til og i børnenes leg. Dette tema opstår igen ved dette tilsyn og bliver flere steder prioriteret til forsat at være et fokus punkt fremadrettet.

Udvalgte læringspointer fra lærings samtalen:

- Fokus på den systematiske organisering af teammøderne, da den er med til at sikre, at den pædagogiske læreplan bliver nærværende og jævnligt kan justeres i forhold til nuværende praksis.
- Fokus på aktionslæring, så det faglige fællesskab forsat kan styrkes
- Fokus på videndeling, fælles refleksion og oplevelser af fælles skab på tværs, bl.a. ved at udvælge fælles temaer på tværs af husene
- Fokus på forventningsafstemning
- Fokus på styrkelse af alles refleksionskompetencer

Anbefalinger vedrørende den styrkede pædagogiske læreplan:

- Det anbefales, at ledelsen fortsætter det systematiske arbejde med at få gjort den styrkede pædagogiske læreplan nærværende og present for medarbejdere, forældre og dem selv som ledelse.
- Det anbefales, at ledelsen har fokus på alle medarbejders mulighed for at bidrage til de faglige refleksioner. Heri også have fokus på, hvordan tydelig kommunikation og forventningsafstemning kan styrke medarbejdernes refleksionskompetencer.

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagogisk personale og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i institutionerne og fokuserer på forhold, som det pædagogiske personale har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indenfor og 1½ time udenfor og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der for hver afdeling/team skal være observationer foretaget af en medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent, når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS. Derfor har hver team minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport.

Tilsammen er der udfyldt 15 scoringsark i Afdeling Pilelunden.

Observationerne i KIDS er som nævnt opdelt i 9 forskellige temaer og dette års samlede score i point vises nedenfor.

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS.

2022	Generel indsats	Fokuseret indsats	Særlig Indsats	
Overordnet scoring	477-650	303-476	468,73	130-302
Fysiske omgivelser	82-110	82,13	52-81	22-51
Relationer	78-105	84,87	48-77	21-47
Leg og aktiviteter	99-135		96,7	27-62
Socio-emotionel udvikling	38-50		35,93	10-23
Deltagelse og indflydelse	30-40		27,4	8-18
Kritisk tænkning	44-60		38,07	12-27
Selvudvikling	41-55		38,6	11-25
Sprog og kommunikation	33-45		30,2	9-21
Opmærksomhed	37-50		34,87	10-23

I skemaet er Afdeling Pilelunds score indskrevet med blå.

Ledelsen og medarbejderne i Afdeling Pilelunden har igennem de sidste to år arbejdet meget bevidst med at omsætte deres udviklingsplaner til ny pædagogisk praksis.

Afdeling Pilelunden gennemførte samme KIDS- scoring ved sidste pædagogiske tilsyn og nedenfor ses de to registreringer inden for de 9 temaer. Progressions tabellen beskrives i procent

	Score for undersøgelsen afsluttet 08-10-2019	Score for undersøgelsen afsluttet 03-02-2022
1. Fysiske omgivelser	72,2 %	74,7 %
2. Relationer	77,2 %	80,8 %
3. Leg og aktivitet	64,3 %	71,6 %
4. Socio-emotionel udvikling	70,4 %	71,9 %
5. Demokrati og deltagelse	63,2 %	68,5 %
6. Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	63,6 %	63,4 %
7. Selvet og kroppen	69,3 %	70,2 %
8. Kommunikation og sprog	67,5 %	67,1 %
9. Opmærksomhed	67,6 %	69,7 %
Alle områder samlet	69,19 %	72,11 %

KIDS materialet dokumentere at de pædagogiske læringsmiljøer i høj grad er blevet forbedret omkring temaerne *Leg og Aktiviteter* og *Demokrati og dannelse*.

Der er en generel forbedring ved de fleste temaer og ved temaet *Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning* score og *Kommunikation og sprog* er scoringen kun gået lidt tilbage.

Ved læringsamtalerne bliver lederne og medarbejderne opmærksomme på, at analyserne og læringspointerne omkring det andet data materiale; Hvordan er der arbejdet med børneperspektivet og den styrkede pædagogiske læreplan, ofte kan ses i KIDS materialet.

Udvalgte læringspointer fra læringsamtalerne:

- Bruge KIDS materialet til at sætte retning for forbedringsarbejdet omkring de pædagogiske læringsmiljøer
- Fokus på at fastholde det vi gør godt

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at Afdeling Pilelunden sætter fokus på temaerne *Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning* og *Kommunikation og sprog*, der scorer lavest ved dette års måling.
- Det anbefales, at Afdeling Pilelunden sætter fokus på, hvordan de fastholder den gode score i temaerne *Relationer, Socio-social udvikling og Leg og aktivitet*.

Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver i sær angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre på frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra egne læringspointer og denne rapportes anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokus punkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapportes anbefalinger frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Pilelunden scorer i det samlede resultat 468,73 ud af 650 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **fokuseret indsats**. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen fører løbende tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges bestyrelse og forvaltning.

Opsamling på tilsynets anbefalinger:

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at ledelsen sikrer rammer, hvor medarbejderne samlet har mulighed for refleksion over egen men også fælles praksis, og hvor der systematisk kan evalueres på de metoder og strukturer, de har valgt for organisationen, da de understøtter den fortsatte implementering af en systematisk evaluerings- og læringskultur og giver mulighed for en kontinuerlig udvikling af såvel ledelsespraksis som pædagogisk praksis.
- Det anbefales, at der fortsat er fokus på organisering af kompetenceudvikling for alle medarbejdere og gerne tæt på praksis.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at ledelsen holder fast i en fortsat nysgerrig og anerkendende tilgang i udviklingen af de professionelle fællesskaber hen imod dygtige og kompetence team, hvor alle oplever at have ansvar for kerneopgaven.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at ledelsen igangsætter en proces, hvor alle medarbejder bliver bevidste om kvaliteten af deres dialog med børnene.
- Det anbefales, at børnenes perspektiv inddrages systematisk i evalueringen af de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at ledelsen understøtter, at det pædagogiske personale bliver bevidste om, hvordan de i højere grad får fokus på børnenes leg, i understøttelse af legen og de forskellige legeformer og de voksnes egen deltagelse i legen.

Anbefalinger vedrørende den styrkede læreplan:

- Det anbefales, at ledelsen fortsætter det systematiske arbejde med at få gjort den styrkede pædagogiske læreplan nærværende og present for medarbejdere, forældre og dem selv som ledelse.
- Det anbefales, at ledelsen har fokus på alle medarbejders mulighed for at bidrage til de faglige refleksioner. Heri også have fokus på, hvordan tydelig kommunikation og forventningsafstemning kan styrke medarbejdernes refleksionskompetencer.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at ledelsen fortsat bruger KIDS materialet til at sætte retning for forbedringsarbejdet omkring de pædagogiske læringsmiljøer
- Det anbefales, at ledelsen sætter særligt fokus på temaerne *Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning* og *Kommunikation og sprog*.
- Det anbefales, at ledelse og personale sætter fokus på, hvordan de fastholder den gode score i temaerne *Relationer* og fortsætter den gode progression i temaet *Leg og aktivitet*.

Konklusion:

Ledelse og medarbejdere har siden sidste tilsyn arbejdet systematisk med at etablere en evalueringskultur, der ikke kun har skabt mulighed for kvalificering af den pædagogiske praksis i de pædagogiske læringsmiljøer, men også har skabt kultur for, at det ledelsesmæssige arbejder evalueres systematisk.

Det er af stor betydning, at der fortsat er fokus på udviklingen af evaluerings og læringskulturen, så der er kontinuerligt er mulighed for at skabe gode og kvalitative læringsfællesskaber for både børn, medarbejdere og ledelse.

I KIDS materialet scorer Afdeling Pilelunden i kategorien for fokuseret indsats og skal nu udarbejde en udviklingsplan for hvert team ift. de identificerede læringspointer og ift. anbefalingerne i denne rapport, en udviklingsplan der kan understøtte det fine udviklingsarbejde der allerede er i gang ift. den pædagogiske praksis og læringsfællesskaberne for både børn og voksne.

Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i april 2022