

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Bøgelunden – Blovstrødklyngen, Maj 2022



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Bøgelunden – Blovstrødklyngen, Maj 2022

Børne- og ungepolitikken samt det fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning, til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Afdeling Bøgelunden og dels at beskrive de udviklingsområder, afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt læringssamtalerne, der er gennemført i april – maj 2022.

Ved læringssamtalerne fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved læringssamtalerne i en dialog mellem pædagogisk personale og pædagogiske ledere fra Afdeling Bøgelunden, klyngelederen og den pædagogiske konsulent. I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen

Tilsynsrapportens opbygning:

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen i kvaliteten af de pædagogisk læringsmiljøer¹, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved læringssamtalerne. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

¹ Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx, hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

På baggrund af evaluering af tidligere organisering af teammøderne, har ledelsen siden januar 2022 arbejdet med en ny struktur. En struktur, der i højere grad understøtter den systematiske, men også meningsfulde evalueringskultur. Til læringsamtalerne giver både pædagoger og ledere udtryk for, at denne struktur giver mening om end, det stadig er noget, der skal øves.

Siden indførelsen af den styrkede pædagogiske læreplan, har Afdeling Bøgelunden valgt at arbejde med refleksions- og analyse metoder fra Læreplanstræet², samt skema til handling fra EVA³. Ved læringsamtalerne giver ledelse og medarbejdere udtryk for, at strukturen på teammøderne er med til at holde den styrkede pædagogiske læreplan nærværende og synlig.

Efter Covid-19 har ledelsen haft et stort fokus på at genskabe de faglige og sociale fællesskaber i organisationen, gennem bevidst indhold på personalemøder og pædagogiske dage, men også igennem forsat understøttelse af kompetenceudvikling af hele personalegruppen både ved interne kursusforløb og eksterne kurser i kommunen. Ved læringsamtalerne opstår der ønske om at iværksætte en lokal udgave af FFA (Fællesskaber For Alle) på benene.

På baggrund af observationer bliver det ved læringsamtalen tydeligt, at det forsat er vigtigt at have øje for omgivelsernes mulighed for at understøtte intentionen med den planlagte aktivitet.

Ved læringsamtalerne bliver medarbejderne og ledelsen optaget af betydningen af videndeling, og at sætte fokus på forsat at få det organiseret i de enkelte teams. Metoder til, hvordan videndelingen kan organiseres, så den også kan forgå i praksis, bliver drøftet. Disse drøftelser sætter også fokus på, at hele teamets kompetencer bliver sat i spil.

Ved læringsamtalerne giver medarbejderne særligt udtryk for, at god planlægning, men også mulighed for refleksion over egen og fælles praksis, er med til, at de kommer på forkant og herved får mulighed for at sikre bedre læringsmiljøer for børnene. I en af samtalerne fortæller pædagogen om hvordan de i teamet, i deres planlægning af forskellige aktiviteter, også arbejder med at få planlagt det, de kalder pædagogiske bagdøre. Det betyder, at det pædagogiske personale overvejer deres muligheder, hvis der er børn der har brug for at gribe aktiviteten an på andre måde end den først planlagte.

Ledelsen fortæller som eksempel, hvordan mulighed for refleksion og videndeling har skabt bevidsthed om, hvor betydningsfuldt, det er for børnene, at de kan afleveres til **nogen** (kendt voksen) men også til **noget** (et legemiljø, der er tydeligt og nemt for børnene at deltage i) når børnene møder ind i teamet om morgenen.

For at sikre videndeling, særligt fra kulturbærere i organisationen, har ledelsen organiseret sidemandsoplæring og mentorordninger.

²Læreplanstræet, Peter Rod og Frederik Blichfelt, Dafolo 2018

³ Redskab til selvevaluering Skema til handling, EVA – Danmarks evalueringsinstitut – 2019

Ved læringsamtalerne bliver det tydeligt for medarbejderne, at gentagelser og genkendelighed spiller en stor rolle for børnenes tryghed og trivsel. Og det bliver også tydeligt, at gentagelser kan være med til at opbygge traditioner for det nye børnehus, hvilket har stor betydning for både børn og voksnes oplevelse af at være en del af et større fællesskab.

Ledelse og medarbejdere evaluerer systematisk på børnenes gruppeopdeling i teamene men også på tværs af teamene internt i Afdeling Bøgelunden.

Ved min observation oplever jeg, at børnene har mange lege- og aktivitets muligheder i udemiljøet.

Udvalgte læringspointer fra læringsamtalerne

- Fokus på at fastholde en evaluering af de planlægnings- og evaluering metoder og strukturer, der er valgt for organisationen, da de understøtter den fortsatte implementering af en systematisk evaluering- og læringskultur.
- Fortsat fokus på mentor ordninger og sidemandsoplæring
- Fortsat fokus på gruppe opdelingernes effekt for børnene
- Fokus på at det at være en del af en større fællesskab, både som barn og voksne.
- Fokus på at opbygge traditioner i et nyt hus.

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at ledelsen sikrer rammer, hvor medarbejderne samlet har mulighed for refleksion og egen og fælles praksis, og hvor der systematisk kan evalueres på de metoder og strukturer, de har valgt for organisationen, da de understøtter den fortsatte implementering af en systematisk evaluering- og læringskultur og giver mulighed for en kontinuerlig udvikling af såvel ledelsespraksis som pædagogisk praksis.
- Det anbefales, at afdelingen har fokus på at opbygge traditioner og herigennem sætte fokus på børn og medarbejderes oplevelse af at være en del af et større fællesskab.

Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved læringsamtalerne er der stor enighed om, hvor vigtigt muligheden for refleksion over praksis er. Men det bliver også tydeligt, at det kalder på en vedvarende understøttelse for at sikre, at refleksionen foregår i et tillidsfuldt rum. Det gælder særligt i de situationer, hvor der samles data ved hjælp af observationer. Der er fokus på, at den systematiske evalueringkultur blandt andet

skal bestå af observationer af hinandens praksis, da analysen af disse data i høj grad er med til at skabe ny viden i teamene. Med erfaringer fra arbejdet med KIDS, bliver det pointeret, at det er vigtigt, at man som medarbejder ved, hvad der kigges på i praksis, og hvordan denne data bruges efterfølgende.

Ved læringsamtalerne blev det drøftet, hvor vigtigt det er ikke kun at have kompetente voksne, men at de sammen bliver et kompetent team. I drøftelserne bliver videndeling et vigtigt omdrejningspunkt. Det bliver tydeligt for medarbejderne, at videndeling ikke kun handler om at være god til at sætte ord på sin praksis, men at det også betyder, at man skal være god til at tage imod ord og feedback fra sine kolleger.

Ved observationerne og læringsamtalerne fremgår det, at kommunikationen omkring skabelsen og indholdet af læringsmiljøerne har stor betydning. Når de voksne har fået koordineret men også afstemt med hinanden og sat ord på, så er det med til at styrke arbejdsfællesskabet.

Ved læringsamtalerne bliver der sat fokus på, at der i det tætte samarbejde, kan arbejdes med bevidste tilpasse forstyrrelser, evt. fra eksterne kollegaer, fra ledelse eller fra hinanden.

Afdeling Bøgelunden har igennem de sidste par år arbejdet bevidst med temaet "nærværende og deltagende voksne". I samtalen omkring, hvordan dette kan styrkes yderligere, bliver det tydeligt, at der fortsat er brug for refleksion og læring på dette område, og at der er flere niveauer og perspektiver, der med fordel kan sættes fokus på. (eksempelvis at øve sig på at være nærværende omkring det fælles tredje)

I analysen af data træder det frem, hvor vigtigt det er, at alle medarbejdere bidrager til forbedringerne af praksis. Og at det er vigtigt, at alle medarbejdere føler sig betydningsfulde men også ansvarsfulde over for opgaven. I drøftelserne kommer det også frem, at ledelse og medarbejdere igennem en nysgerrig tilgang sammen kan vende "synsninger" til faglige refleksioner. Ved læringsamtalen bliver der også lyst på betydningen af være en del af et større fællesskab som voksen.

Udvalgte læringspointer fra læringsamtalerne:

- Fokus på at facilitere refleksive processer, hvor metode og anvendelse er tydelig på forhånd
- Fortsat arbejde med en kultur for at kigge nysgerrigt på at give og modtage feedback
- Fokus på kommunikation i skabelsen af de pædagogiske læringsmiljøer
- Fortsat fokus på temaet "nærværende og deltagende voksne"

Anbefalinger vedrørende processer:

Det anbefales, at ledelsen holder fast i en fortsat nysgerrig og anerkendende tilgang i udviklingen af de professionelle fællesskaber hen imod dygtige og kompetence team, hvor alle oplever at have ansvar for kerneopgaven.

Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almen teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Ved observationerne og læringssamtalerne, er det tydeligt, at der generelt er en god organisering af børnegrupperne. En organisering, der sikrer, at børnene opdeles i mindre gruppe og, hvor der er mulighed for fordybet kontakt og nærvær med en voksen og de andre børn i gruppen. Det er en organisering, der er lavet på baggrund af et grundigt evalueringsarbejde.

Flere af teamene skaber på læringssamtalen læringspointer omkring kommunikationen med børnene. Der bliver stillet nysgerrige spørgsmål til, om det er kommunikation om aktiviteterne, der er fokus på, eller om der også er fokus på dialogen mellem børn og voksne, at dialogen går over flere led og om børnene får plads til at tale om deres oplevelser og følelser, men også om børnene har reelle muligheder for indflydelse på deres hverdag.

Ved læringssamtalerne er der fortællinger om, hvordan flere af teamene sætter fokus på at følge børnenes spor, men også på at samle spor, så de kan blive klogere på, hvad de skal tilbyde for at skabe læringsmiljøer, der understøttede børnegruppens nærmeste udviklingszone.

Ved læringssamtalerne bliver det også tydeligt, at børneperspektivet er vigtigt at have i fokus i evalueringsprocesserne, så praksis fint kan justeres herefter. Medarbejderne bliver optaget af at bruge børneinterview i højere grad og på, hvordan de ved i højere grad at sætte ord på og invitere børnene til at beskrive deres oplevelser, kan finjustere praksis og få børnenes input til at fylde mere.

Ved læringssamtalerne bliver den voksnes deltagelse i børnenes leg drøftet. Medarbejdere og ledelse bliver nysgerrige på, hvordan de i højere grad kan sikre at alle kender den store betydning for voksen deltagelsen i børnenes leg.

Udvalgte læringspointer fra læringssamtalerne:

- Fortsat fokus på organisering af børnegrupper, men også på evaluering af effekten for børnene i forhold til denne organisering.
- Fokus på kommunikation men også dialog mellem børn og voksne.
- Fokus på dialog med børnene, der går over flere led
- Fokus på at indsamle børnenes input til brug for finjustering af praksis

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at ledelsen igangsætter en proces, hvor alle medarbejder bliver bevidste om kvaliteten af deres dialog med børnene.
- Det anbefales, at medarbejderne inddrager børneinterview og andre metoder der sikre børnenes perspektiv i evalueringen af de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at ledelsen understøtter, at det pædagogiske personale bliver bevidste om, hvordan de i højere grad får fokus på børnenes leg, i understøttelse af legen og de forskellige legeformer og de voksnes egen deltagelse i legen.

Læreplanselementerne

Temaet læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres, og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved lærings samtalen fremlægger de pædagogiske ledere en ny struktur for afviklingen af teammøderne. Ledelsen har et ønske om, at den styrkede pædagogiske læreplan er mere synlig i det daglige hverdagsliv og altså også på teammøderne.

Ved lærings samtalerne er der enighed om, at strukturen for møderne har givet en større bevidsthed om målene for de seks læreplanstemaer, men det har også givet en større bevidsthed om deres egen pædagogiske læreplan, da strukturen sikrer, at de jævnligt får genbesøgt deres læreplan. Strukturen har også sikret, at der kan laves aktionslæring i planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af de pædagogiske læringsmiljøer. En læring som giver mulighed for at styrke teamenes faglige fællesskab.

Ved lærings samtalerne kommer der stor fokus på betydningen af, at medarbejderne er med i processen, når der evalueres, og at evalueringerne skal holdes op imod effekten for børnene, og mod hvad der er meningsgivende for børnene.

Ledelse og medarbejdere har gode erfaringer med at have fælles temaer på tværs af hele klyngen. Det giver mulighed for videndeling på tværs af husene, og det giver noget at være fælles om.

Ved lærings samtalerne opstår der drøftelser af, hvordan "synsninger" kan vendes til undren og faglige refleksioner, og det bliver tydeligt, at kommunikation og dialog i teamet har stor betydning for kvaliteten af de fælles faglige refleksioner.

Ledelsen har - parallelt med Afdeling Pilelunden og siden åbningen af Afdeling Bøgelunden - haft et bevidst fokus på legen og de voksnes rolle i børnenes leg. Temaet træder tydeligt frem ved dette tilsyn og bliver flere steder prioriteret til forsat at være et udviklingspunkt fremadrettet.

Udvalgte læringspointer fra lærings samtalerne:

- Forsat fokus på systematisk organisering af teammøderne
- Forsat fokus på aktionslæring i teamene, og videre udvikling af de nuværende metoder
- Fokus på fælles temaer på tværs af husene med mulighed for videndeling på tværs, fælles faglig refleksion og oplevelse af fællesskab i et samlet børnehus
- Fokus på forventningsafstemning og kommunikation

Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales, at ledelsen fortsætter det systematiske arbejde med at få gjort den styrkede pædagogiske læreplan nærværende og present for medarbejdere, forældre og dem selv som ledelse.
- Det anbefales, at ledelsen har fokus på alle medarbejders mulighed for at bidrage til de faglige refleksioner. Heri også have fokus på, hvordan tydelig kommunikation og forventningsafstemning kan styrke medarbejdernes refleksionskompetencer.

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring, trivsel og udvikling. Formålet med KIDS er at give medarbejdere og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i institutionerne og fokuserer på forhold, som medarbejderne har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indenfor og 1½ time udenfor og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der for hver afdeling/team skal være observationer foretaget af en medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent, når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS. Derfor har hver team minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport.

Tilsammen er der udfyldt 15 scoringsark i Afdeling Bøgelunden.

Observationerne i KIDS er som nævnt opdelt i 9 forskellige temaer og dette års samlede score i point vises nedenfor.

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS.

2022	Generel indsats		Fokuseret indsats	Særlig Indsats
Overordnet scoring	477-650	486	303-476	130-302
Fysiske omgivelser	82-110	87,47	52-81	22-51
Relationer	78-105	82,93	48-77	21-47
Leg og aktiviteter	99-135		63-98	27-62
Socio-emotionel udvikling	38-50		24-37	10-23
Demokrati og deltagelse	30-40		19-29	8-18
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	44-60		28-43	12-27
Selvet og kroppen	41-55	43	26-40	11-25
Kommunikation og sprog	34-45		22-33	9-21
Opmærksomhed	37-50		24-36	10-23

I skemaet er Afdeling Bøgelundens score indskrevet med blåt.

Afdeling Bøgelunden scorer i det samlede resultat 486 ud af 650 mulige og lander således samlet i den bedste tredjedel.

Det ses af tabellen, at Afdelingen Bøgelunden scorer i den bedste tredjedel for så vidt angår 4 ud af 9 temaer samt er under 1 point fra at score i den bedste tredjedel for yderligere 3 temaer. I resten af temaerne scorer børnehuset i den midterste kategori, som kræver fokuseret indsats.

Ved læringsamtalerne kan analysere og læringspointerne fra det andet datamateriale i form af 1) Materialet om, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet og 2) Materialet om, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, ofte ses i KIDS materialet.

Ved læringsamtalen drøftes hvordan KIDS materialet kan understøtte forbedringerne af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver i sær angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre på frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra egne læringspointer og denne rapportes anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokus punkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapportes anbefalinger frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Bøgelunden scorer i det samlede resultat 486 ud af 650 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **generel indsats**. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at de pædagogiske ledere fører løbende tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges bestyrelse og forvaltning.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at Afdeling Bøgelunden sætter fokus på temaerne *Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning* og *Demokrati og deltagelse*, der scorer lavest ved dette års måling.
- Det anbefales, at Afdeling Bøgelunden sætter fokus på, hvordan de fastholder den gode score i temaerne *Relationer* og *Selvet og kroppen*.

Opsamling på tilsynets anbefalinger

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at ledelsen sikrer rammer, hvor medarbejderne samlet har mulighed for refleksion og egen og fælles praksis, og hvor der systematisk kan evalueres på de metoder og strukturer, de har valgt for organisationen, da de understøtter den fortsatte implementering af en systematisk evaluerings- og læringskultur og giver mulighed for en kontinuerlig udvikling af såvel ledelsespraksis som pædagogisk praksis.
- Det anbefales, at afdelingen har fokus på at opbygge traditioner og herigennem sætte fokus på børn og medarbejderes oplevelse af at være en del af et større fællesskab.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at ledelsen holder fast i en fortsat nysgerrig og anerkendende tilgang i udviklingen af de professionelle fællesskaber hen imod dygtige og kompetence team, hvor alle oplever at have ansvar for kerneopgaven.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at ledelsen igangsætter en proces, hvor alle medarbejder bliver bevidste om kvaliteten af deres dialog med børnene.
- Det anbefales, at medarbejderne inddrager børneinterview og andre metoder der sikre børnenes perspektiv i evalueringen af de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at ledelsen understøtter, at det pædagogiske personale bliver bevidste om, hvordan de i højere grad får fokus på børnenes leg, i understøttelse af legen og de forskellige legeformer og de voksnes egen deltagelse i legen.

Anbefalinger vedrørende den styrkede læreplan:

- Det anbefales, at ledelsen fortsætter det systematiske arbejde med at få gjort den styrkede pædagogiske læreplan nærværende og present for medarbejdere, forældre og dem selv som ledelse.
- Det anbefales, at ledelsen har fokus på alle medarbejderes mulighed for at bidrage til de faglige refleksioner. Heri også have fokus på, hvordan tydelig kommunikation og forventningsafstemning kan styrke medarbejdernes refleksionskompetencer.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at Afdeling Bøgelunden sætter fokus på temaerne *Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning* og *Demokrati og deltagelse*, der scorer lavest ved dette års måling.
- Det anbefales, at Afdeling Bøgelunden sætter fokus på, hvordan de fastholder den gode score i temaerne *Relationer* og *Selvet og kroppen*.

Konklusion:

Ledelse og medarbejdere har arbejdet systematisk med at etablere en evaluerings- og læringskultur, der ikke kun har skabt mulighed for kvalificering af den pædagogiske praksis i de pædagogiske læringsmiljøer, men det har også skabt kultur for at det ledelsesmæssige arbejde evalueres systematisk.

De er meget bevidste omkring den gode organisering og tilrettelæggelse af de pædagogiske læringsmiljøer og er godt på vej med implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan.

Det er af stor betydning, at der fortsat er fokus på udviklingen af evaluerings- og læringskulturen, så der kontinuerligt er mulighed for at skabe gode og kvalitative læringsfællesskaber for både børn, personale og ledelse.

I KIDS materialet scorer Afdeling Bøgelunden i kategorien for generel indsats og skal nu udarbejde en udviklingsplan for hvert team ift. de identificerede læringspointer og ift anbefalingerne i denne rapport, en udviklingsplan der kan understøtte det fine udviklingsarbejde der allerede er i gang i fht. den pædagogiske praksis og læringsfællesskaberne for både børn og voksne.

Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i maj 2022